



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

RÉALISATIONS

2 0 1 8 ▶ 2 0 1 9

R A P P O R T A N N U E L





MISSION

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) accueille tous les élèves à la recherche d'une éducation de haute qualité en langue française. Pour répondre aux besoins de ses élèves, le CEPEO assure :

- ▶ un milieu d'apprentissage francophone, dynamique, chaleureux et propice à sa réussite personnelle, scolaire et sociale;
- ▶ un milieu d'apprentissage où la diversité est reconnue, appréciée et recherchée;
- ▶ les moyens d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires à leur épanouissement et à leur succès dans un monde en changement.



VISION

La collectivité du CEPEO investit avec confiance dans les élèves, bâtisseurs de la société. Pour ce faire, chaque membre de cette collectivité s'engage à :

- ▶ assurer la convergence de ses actions vers l'élève;
- ▶ affirmer son leadership;
- ▶ contribuer à l'amélioration de la qualité de vie;
- ▶ privilégier des transitions harmonieuses.

Le CEPEO travaille en équipe avec les élèves, les parents et les communautés tout en valorisant le rôle de chacun.



GLOSSAIRE

- CEPEO :** Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
- É.é.p. :** école élémentaire publique
- É.s.p. :** école secondaire publique
- É.é.s.p. :** école élémentaire et secondaire publique





TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction de l'éducation	4
Le CEPEO en bref	5
Plan stratégique 2015-2019	6
Osons 2025	7
AXE 1 : Environnement d'apprentissage de choix.....	8
1. LES APPRENANTS DÉMONTRENT UNE ACQUISITION ACCRUE DES COMPÉTENCES GLOBALES.....	8
2. UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS DÉPASSENT LE TAUX PROVINCIAL DE RÉUSSITE .	18
AXE 2 : Environnement communautaire de choix.....	24
3. UN NOMBRE ACCRU D'ÉCOLES ET DE SERVICES RÉPONDENT À TOUS LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE.....	24
4. UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS EN RESPECTANT LES PRINCIPES D'UN PARTENARIAT CEPEO	28
5. UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO	31
AXE 3 : Environnement de travail de choix.....	35
6. LES EMPLOYÉS AFFIRMENT PARTICIPER DE PLUS EN PLUS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION.....	35
7. UN NOMBRE ACCRU D'EMPLOYÉS ESTIMENT QUE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT	37
Budget équilibré.....	40
Remerciements.....	40
Nos écoles.....	50

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION

L'ANNÉE 2019 MARQUE LA FIN D'UN CYCLE DE 4 ANNÉES DE MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE 2015-2019. L'HEURE EST DONC AU BILAN.

Nous sommes prêts! Prêts à dresser la liste des réussites scolaires et professionnelles qui font rayonner nos écoles et notre conseil scolaire; prêts à faire l'examen de l'environnement socioculturel dans lequel évoluent les jeunes d'aujourd'hui ; prêts à agir pour optimiser nos pratiques afin de préparer nos élèves à avancer dans un monde complexe et riche en possibilités.

D'abord, s'il ne fallait retenir que trois éléments parmi les résultats atteints, vous constaterez comme nous les points suivants :

1. Le CEPEO est plus ambitieux et novateur que jamais. Nous sommes fiers de la complémentarité des experts qui ont à cœur le bien-être, la pédagogie novatrice, l'ouverture sur le monde, la construction identitaire et le développement durable comme valeurs communes à leurs actions respectives. Grâce à eux, le CEPEO est un leader en éducation francophone qui inspire en Ontario, au Canada et auprès de partenaires internationaux.
2. Ses quelque 2 000 employés engagés offrent le meilleur d'eux-mêmes dans la perspective de constamment améliorer l'environnement de travail qui se veut des plus collaboratifs et l'environnement d'apprentissage qui se veut des plus engageants pour nos élèves. Atteindre notre plein potentiel, comme employé et comme élève, est notre point de mire!

3. Le CEPEO est aussi plus riche de sa diversité, plus solidaire des enjeux qui touchent l'avenir de nos enfants et plus uni que jamais pour faire une différence dans le monde. Nous avons le privilège de collaborer avec des partenaires et des organisations provinciales et locales afin de développer des projets communautaires exceptionnels qui ancrent l'expérience de l'apprentissage de l'élève et la vie de l'école au cœur de sa communauté. Ensemble, nous devenons des citoyennes et des citoyens du monde.

Nous sommes extrêmement fiers d'offrir un enseignement de très grande qualité en français en Ontario et de former des jeunes fiers de leur identité francophone et riches de leur diversité. Nous sommes convaincus qu'en vous présentant les faits saillants de l'année écoulée, votre sentiment d'appartenance à la famille du CEPEO et à nos communautés de plus en plus globalisées, sera renforcé.

Bonne lecture!



ÉDITH DUMONT
Directrice de l'éducation
et secrétaire trésorière



**DENIS M.
CHARTRAND**
Président

LE CEPEO EN BREF



BIEN-ÊTRE inclusif

- assurer un climat propice au bien-être et l'accueil de tous les élèves et les membres du personnel
- apprendre et s'épanouir dans toute notre diversité



OUVERTURE SUR LE MONDE dynamique

- intégrer une composante internationale dans nos expériences
- cultiver des partenariats audacieux avec les acteurs de la francophonie d'ici et d'ailleurs
- accueillir des élèves de l'international dans nos écoles



Approche PÉDAGOGIQUE novatrice

- accroître l'engagement de l'élève tout en misant sur l'apprentissage
- encourager la communauté d'apprentissage à penser autrement
- améliorer nos pratiques, de la petite enfance à l'enseignement aux adultes, en demeurant en constante évolution



DÉVELOPPEMENT DURABLE visionnaire

- développer des citoyens du monde éco-responsables et conscients de leur empreinte écologique, technologique et numérique
- inspirer les élèves et les employés à développer leur plein potentiel dans une démarche citoyenne et solidaire de l'environnement



CONSTRUCTION IDENTITAIRE vibrante

- promouvoir une culture francophone actuelle et diversifiée
- valoriser la langue française dans nos communautés
- outiller les élèves dans les deux langues officielles



43
écoles



16 200
apprenants



Près de **2 000**
membres
du personnel



ISO 14001
ISO 14000
pour les élèves



Taux de
diplomation
95 %



91 %
de bilinguisme



Croissance
des effectifs
5,7 %



Superficie
du territoire
40 319 KM²



**20 CENTRES
ÉDUCATIFS**
axés sur la
préparation scolaire



Taux de
rétention des
élèves
95 %



Communauté
scolaire
riche de ses
DIVERSITÉS



Programmes
diversifiés et de
**GRANDE
QUALITÉ**



AXE 1

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX

Le CEPEO reconnaît que l'apprenant est curieux, créatif, compétent et capable de réflexions complexes. Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté.

LES APPRENANTS DÉMONTRENT UNE ACQUISITION ACCRUE DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

OBJECTIF 1.1

Les approches pédagogiques utilisées par le personnel éducatif intègrent une pédagogie participative réfléchie qui engage l'apprenant.

OBJECTIF 1.2

Les apprenants expriment un sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie.

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS DÉPASSENT LE TAUX PROVINCIAL DE RÉUSSITE

OBJECTIF 2.1

Les taux annuels de réussite du CEPEO aux tests en lecture, en écriture et en mathématiques atteignent ou dépassent les taux provinciaux.

OBJECTIF 2.2

Les cohortes du secondaire obtiennent leur diplôme en 4 ans ou en 5 ans.

AXE 2

ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX

Le CEPEO contribue au développement de ses communautés par la création et le maintien : d'environnements scolaires francophones accueillants, inclusifs et sécuritaires; et de partenariats innovateurs qui contribuent à l'épanouissement de ses apprenants.

UN NOMBRE ACCRU D'ÉCOLES ET DE SERVICES RÉPONDENT À TOUS LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF 3

Les écoles et les services du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire, et plusieurs les dépassent.

UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS DU CEPEO CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS

OBJECTIF 4

Les partenariats respectent les principes d'un partenariat CEPEO.

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO

OBJECTIF 5

Le nombre d'apprenants du CEPEO progresse selon un taux de croissance déterminé annuellement par le Conseil.

AXE 3

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX

Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation et la responsabilité. Le personnel du CEPEO, compétent et convaincu, contribue au développement de citoyens responsables.

LES EMPLOYÉS AFFIRMENT PARTICIPER DE PLUS EN PLUS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION

OBJECTIF 6

Les membres de chaque catégorie d'employés affirment contribuer au développement de l'organisation.

UN NOMBRE ACCRU D'EMPLOYÉS ESTIMENT QUE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT

OBJECTIF 7

Les employés affirment que leur environnement de travail est valorisant.



OSONS LE CEPEO HORIZON 2025

RÉALISATION DES PLUS IMPORTANTES CONSULTATIONS DE L'HISTOIRE DU CEPEO

Au cours de l'année 2018-2019, le CEPEO a réalisé la plus vaste campagne de consultations de son histoire dans le cadre de l'élaboration de son plan stratégique 2020-2025. Cet exercice a été marqué par différentes initiatives qui ont eu lieu de janvier à juin 2019 et s'appuyant sur des principes tels que l'écoute active, l'ouverture d'esprit et l'innovation.

Ces consultations visaient à définir les priorités et les orientations à l'horizon 2025 collectivement et collaborativement entre élèves, employés, parents, membres de la communauté et partenaires, à titre de coartisans du CEPEO de demain.

AU TOTAL :

- ▶ **2 500 personnes** prennent part à l'un des 130 groupes focus.
- ▶ **30 000 personnes** participent aux sondages sur le climat scolaire de la communauté et du travail.
- ▶ **80 partenaires** sont consultés lors d'un forum sur l'avenir du CEPEO et de nos relations communautaires.
- ▶ **20 entrevues** individuelles sont menées par les élèves sénateurs auprès des membres de la haute gestion.

CES CONSULTATIONS ONT PERMIS D'OBTENIR :

- ▶ Les contributions de **130 groupes focus**.
- ▶ **610 messages** de la part du grand public.
- ▶ **410 mots clés** qui servent à l'élaboration d'un nuage de mots.
- ▶ **440 articles de journaux fictifs** projetant le CEPEO à la une des nouvelles en 2025

Un **exercice de conception visuelle** effectué par les élèves servira à la présentation et la communication du plan stratégique 2020-2025.

Des **œuvres artistiques** élaborées à partir du « nuage de mots » seront également réalisées par les élèves du Centre d'excellence artistique de l'Ontario (CEAO) et serviront à une exposition itinérante dans les écoles du CEPEO entre 2020 et 2025 comme représentation de l'expression et de la vision des membres de nos communautés scolaires.

ET MAINTENANT?

Après le bilan des consultations, la rédaction de l'ébauche du plan stratégique 2020-2025 se terminera en décembre 2019. **Au cours de l'hiver et du printemps 2020**, employés, élèves et parents sont invités à participer, en tant que **coartisans, à des comités de validation de cette ébauche**.

Le plan stratégique 2020-2025 du CEPEO sera lancé officiellement en septembre 2020 afin de collectivement s'engager à rendre authentique cette vision que nous avons de nous-mêmes, en tant que conseil scolaire, en tant qu'écoles et en tant que communautés pour l'avenir.

AXE 1 : ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX

Le CEPEO reconnaît que l'apprenant est curieux, créatif, compétent et capable de réflexions complexes. Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté.

1. LES APPRENANTS DÉMONTRENT UNE ACQUISITION ACCRUE DES COMPÉTENCES GLOBALES

1.1 Les approches pédagogiques utilisées par le personnel éducatif intègrent une pédagogie participative qui engage l'apprenant à devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ **100 % du personnel enseignant** a accès à un outil de formation et de perfectionnement professionnel qui promeut des pratiques pédagogiques participatives et engageantes favorisant le développement des compétences globales du 21^e siècle chez les apprenants.
- ▶ **Près de 1 300 enseignants** intègrent des pratiques participatives dans leurs méthodes d'enseignement telles que la co-construction des critères d'évaluation avec l'élève.



TÉMOIGNAGES

Cet outil permet de confirmer que le personnel éducatif du CEPEO est à l'avant-garde. Les affirmations qui suivent en témoignent :

« À partir des critères établis, j'accompagne les apprenants afin qu'ils déterminent les prochaines étapes et qu'ils progressent à leur propre rythme dans leur apprentissage. »

« Je note les comportements afin de mesurer les progrès et d'adapter mon enseignement en conséquence. »

« Je conçois des activités pédagogiques authentiques qui placent les apprenants au centre de leur apprentissage et qui leur permettent de réinvestir les apprentissages dans de nouveaux contextes. »

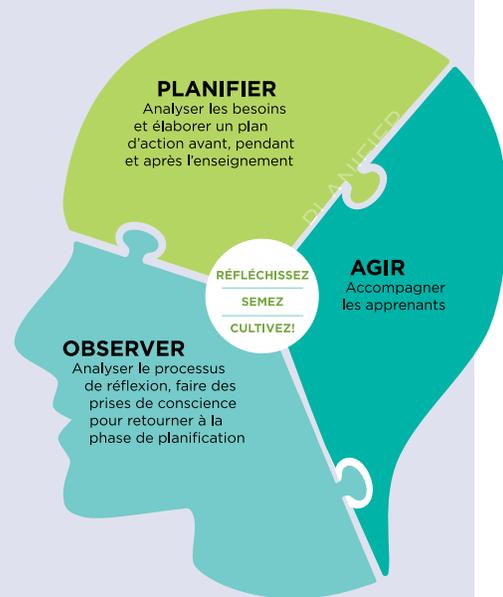
« J'organise les sous-groupes de la classe en tenant compte de l'enseignement des compétences nécessaires au travail en équipe. »

« Je planifie la co-construction des critères d'évaluation avec les apprenants. »

« J'essaie de prendre contact avec chacun d'eux, tous les jours, car c'est important pour moi. »

« Donner plus de choix à mes élèves, c'est une priorité. »

« Je m'assure d'offrir des occasions de recherches guidées sur des chromebooks en études sociales et en communications, à réaliser en sous-groupes, pour favoriser leur curiosité et leurs aptitudes à la recherche et à la lecture. »





ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE



Café Altern

Les initiatives entrepreneuriales, communautaires et innovantes sont au cœur des approches pédagogiques du CEPEO. À l'automne 2018, le CEPEO était fier d'inviter toute la communauté à découvrir le CAFÉ ALTERN, rue Sussex à Ottawa. Ce projet novateur de solidarité sociale, conçu et géré par un groupe d'élèves de l'é.s.p. L'Alternative a permis de remettre un don au bureau des services à la jeunesse d'Ottawa.

Certification ÉcoÉcoles

En 2018-2019, 100 % de nos écoles possédaient la certification ÉcoÉcoles, qui témoigne de nos engagements quant à la réduction de notre empreinte écologique et de notre capacité à bâtir des communautés scolaires fondées sur le respect de l'environnement. Tous les élèves et les membres du personnel ont acquis les connaissances, les habiletés, les perspectives et les pratiques dont ils ont besoin pour devenir de meilleurs écocitoyens.



Développer l'esprit entrepreneurial

Dix-huit équipes-écoles ont été accompagnées dans le développement de l'esprit entrepreneurial, ce qui représente près du double par rapport à l'année précédente. Cette approche invite les élèves et les enseignants à entreprendre des projets et à prendre des risques, à être novateurs et créatifs. Nous agissons ainsi pour développer des compétences globales qui permettent à l'élève de s'épanouir et de devenir un citoyen engagé au travers d'expériences d'apprentissage authentiques.



Symposium

Nouvelle édition du Symposium de l'innovation, de la créativité et de l'entrepreneuriat (ICE), un événement visant à célébrer l'esprit entrepreneurial de nos communautés scolaires ainsi qu'à partager les meilleures pratiques en matière d'innovation et de créativité en milieu scolaire. Nouveauté cette année : participation croissante des écoles élémentaires et une plus grande place accordée à la voix des élèves qui ont notamment animé plusieurs ateliers.



Foire S.T.I.A.M.

Des élèves de chaque école secondaire du CEPEO ont participé à la toute première foire S.T.I.A.M. (Sciences, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques) au Musée des sciences et de la technologie du Canada. Lors de l'événement, les élèves ont présenté le fruit de leurs démarches scientifiques à leurs pairs, à leurs parents et à la grande communauté du CEPEO. De plus, des conférenciers de marque étaient présents à l'événement, insufflant ainsi chez les élèves et leurs invités le goût de considérer une carrière dans les domaines des S.T.I.A.M.

Comité des élèves responsables de l'environnement (C.É.R.E.)

Le Comité des élèves responsables de l'environnement s'est doté d'une nouvelle mission pour appuyer le pilier du développement durable visionnaire du CEPEO. En effet, les membres du C.É.R.E se sont rencontrés à trois reprises dans le but de prendre conscience de l'impact collectif de leurs gestes sur l'environnement. Ce réseau permet aux leaders environnementaux des écoles de présenter des stratégies efficaces et d'influencer positivement le programme Éco-responsable du CEPEO. En mai 2019, les leaders environnementaux de la 4^e à la 12^e année ont participé à un symposium sur l'environnement.

1.2 Les apprenants expriment un sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ **93 % des apprenants** se sentent autonomes et responsables de leur réussite.
- ▶ **90 % des apprenants** se sentent capables de réussir.
- ▶ **85 % des apprenants** disent que leur école publique de langue française est importante pour eux et qu'ils se sentent à leur place.

* En 2018-2019, près de 6 000 élèves de la 4^e à la 12^e année ont participé à ce sondage, ce qui représente une croissance de près de 6 % par rapport à 2015.

LE SAVIEZ-VOUS?

La pédagogie participative réfléchie est une démarche adoptée par l'enseignant pour l'inciter à remettre en question les principes, les connaissances, l'expérience et les valeurs qui sous-tendent sa pratique dans le but de constamment l'améliorer. Il s'agit d'un processus de « réflexion dans l'action » qui assure l'amélioration continue de la pratique pédagogique. Cette pédagogie promeut le développement des compétences globales chez l'apprenant en le mettant en situation de participation et d'action.

ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE

Ateliers d'écriture

Dans plusieurs écoles, les élèves du cycle intermédiaire (7^e et 8^e années) ont renforcé leur sentiment de compétence en écriture en prenant part à des ateliers d'écriture créative.

Par ailleurs, des élèves de 1^{re} année, qui ont également participé à des ateliers d'écriture, ont rédigé et publié un livre, qu'ils ont ensuite présenté à la communauté lors d'un salon des auteurs.

Infrastructure informatique

Le service informatique a effectué une mise à jour de l'infrastructure réseau de toutes les écoles afin de réaliser la deuxième phase du projet de modernisation de la bande passante et de favoriser l'autonomie des apprenants.

Éducation musicale

Au cycle préparatoire, des enseignants spécialisés en musique ont modélisé, dans plusieurs écoles, l'approche fondée sur la musique et l'apprentissage scolaire du chercheur canadien Jonathan Bolduc, PhD.

Créativité empathique

Des élèves de 5^e-6^e années se sont engagés dans des projets personnels comme la confection de balles de réduction de l'anxiété, dont l'objectif était le bien-être social ou environnemental. Le développement de la créativité empathique se fait donc naturellement dans un contexte scolaire.



TÉMOIGNAGES D'ÉLÈVES

Le CEPEO est fier de l'engagement des apprenants et des témoignages authentiques recueillis dans le cadre d'un sondage annuel mené en mai 2019 :

« J'adore mon école et son programme d'art. C'est une très bonne école et elle me permet de vivre ma passion (la musique). »

« À mon école, je me sens comme à la maison et je suis fier d'y être. Je rencontre de nouvelles familles et de nouveaux amis. Pour moi, c'est plus qu'une école, c'est la famille, l'amitié, la fraternité. »

« J'adore les nouveautés de l'école telles que le Makerspace et la classe interactive. »

« Quand je suis arrivé dans cette école en première année, j'avais des difficultés en français, mais les enseignant(e)s et le personnel m'ont aidé à apprendre. Je suis maintenant en 6^e année et je me trouve très bon. Mon école a changé ma vie, de la bonne façon. Je ne pourrai jamais les remercier assez. »

TÉMOIGNAGES DE PARENTS

Les commentaires des parents font écho à cette fierté et ce fort engagement envers le développement du plein potentiel de leurs enfants :

« Je suis fière d'être francophone, pour la première fois dans ma vie, depuis que mes enfants fréquentent l'école Rivière Rideau. »

« Ma fille n'aimait pas l'école, mais depuis que nous sommes au CEPEO à Louise-Arbour, elle aime l'école. »

« Cette école est une société inclusive en soi. » (É.s.p. Le Sommet)

« Les enfants sont fiers de fréquenter l'école et le climat est très positif. » (É.é.p. Francojeunesse)

LE SAVIEZ-VOUS?

Yasmine Zemni, notre élève conseillère, a remporté le prix Saphir jeunesse décerné par la Fondation franco-ontarienne.

Révision de la politique sur les devoirs (ENS03)

Le CEPEO s'engage à offrir à tous ses apprenants un environnement d'apprentissage bienveillant et participatif qui soutient le développement de sentiments d'appartenance et d'autonomie ainsi que de compétences citoyennes. Dans cet esprit, le terme « devoirs » est remplacé par une appellation plus adaptée à la réalité des jeunes et des familles d'aujourd'hui, qui est : « activités d'apprentissage à la maison » (AAM).

La révision de la politique ENS03 et des directives administratives afférentes s'est effectuée à la suite de consultations auprès de la communauté scolaire, composée de parents, d'élèves, de membres du personnel enseignant, de conseillers pédagogiques, de directions d'écoles et du service éducatif.

Programmes E.S.O.R.

Les programmes pour les Élèves suspendus ou qui font l'objet d'un renvoi (ESOR) sont élaborés individuellement en tenant compte du contexte, des besoins et des particularités de chacun des élèves. L'objectif est de mettre en place le meilleur programme pour l'élève et de favoriser sa résilience. Chaque plan est composé de deux volets distincts : le volet académique qui permet à l'élève de bénéficier d'un programme d'enseignement individualisé, et le volet psychosocial qui permet à l'élève d'être accompagné d'une travailleuse sociale ou un travailleur social et d'un éducateur ou une éducatrice en habiletés sociales.

Forger son identité culturelle

Le renforcement du rôle des agents d'animation culturelle dans toutes les écoles permet d'engager les élèves et le personnel lors d'activités engageantes qui soutiennent la construction identitaire dans un esprit appréciatif de la diversité, de l'actualisation de la langue française et de la voix de l'élève.

Bourses

Le comité de sélection pour les bourses du CEPEO 2018-2019, composé de conseillers scolaires, a procédé à la sélection des récipiendaires des bourses parmi 13 candidatures soumises par les écoles secondaires et l'école des adultes Le Carrefour.

Le comité de sélection a recommandé au Conseil que les bourses du CEPEO soient remises aux élèves suivants :

Karen Abboud

École secondaire publique Omer-Deslauriers

Karen a effectué 700 heures de bénévolat depuis sa 9^e année; elle est la leader du groupe Filleactives et elle a écrit un recueil de poèmes, L'Infini entre les vers, publié chez Édilivre. Son identité franco-ontarienne lui tient à cœur et elle dit en être fière.

Rick-Yan Borduas

École secondaire publique Marc-Garneau

Rick-Yan est coprésident du Gouvernement des élèves, sénateur sénior pour le Sénat des Élèves du CEPEO ainsi que la personne-ressource pour la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO). Capitaine d'équipe pour les 25^{es} Jeux franco-ontariens, il a également participé au Parlement jeunesse francophone de l'Ontario en 2018 où il a joué le rôle de whip de l'opposition officielle.

Olga Gahimbare

École secondaire publique L'Alternative

Olga a un objectif : intégrer le programme de thérapie respiratoire et poursuivre ses études en sciences de la santé. Ambassadrice du bien-être pour tous, Olga s'emploie à conscientiser les gens qu'elle côtoie au sujet des difficultés et des préjugés auxquels d'autres personnes peuvent faire face. Elle porte donc fièrement le flambeau de l'inclusion, si cher au CEPEO.

Nanette Nininahazwe

École Le Transit

Jeune maman étudiante au programme Jeunes Parents de l'école Le Transit et native du Burundi, Nanette est arrivée au Canada au mois de janvier 2017. Dynamique, responsable et autonome, elle a offert son temps au Centre Psychosocial, a animé des ateliers aux immigrants francophones nouvellement arrivés au Canada pour le Conseil Économique et Social d'Ottawa-Carleton (CESOC) et a travaillé au Centre Éducatif Les Petites Frimousses comme éducatrice suppléante.

Evelyne Roy-Molgat

École secondaire publique Le Sommet

Évelyne a reçu le Prix jeunesse Thomas-Godefroy, décerné par l'ACFO Prescott-Russell, pour son engagement dans la communauté. Elle a été sélectionnée pour participer à la finale provinciale du concours LOL. Elle collabore à la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) et a été invitée à s'exprimer lors de la journée UNIS à Ottawa devant 16 000 personnes. Vice-présidente de l'école, membre du Gouvernement des élèves, promotrice de la culture et de la langue française par le biais de nombreuses activités et journées thématiques, Évelyne est aussi chroniqueuse, comédienne et entrepreneure.

Jordy Running

École secondaire publique Mille-Îles

Membre du Gouvernement des élèves depuis cinq ans et élève conseillère à la table du Conseil durant l'année écoulée, Jordy a occupé les postes de ministre de la Culture et des Loisirs, sénatrice junior puis senior et vice-présidente.

Jordy s'implique pour combattre les préjugés envers les francophones en milieu minoritaire et lutte pour préserver leur droit à une éducation de qualité en français en Ontario. Il faut d'ailleurs reconnaître sa force de persuasion, car Jordy est une francophile qui a convaincu ses parents de l'inscrire à l'école publique de langue française en 7^e année!



LE SAVIEZ-VOUS?

Force de caractère et engagement intellectuel

Selon plusieurs experts en éducation, les caractéristiques telles que l'autodétermination et la construction identitaire forgent la force de caractère des francophones qui évoluent en situation minoritaire et sont essentielles à l'engagement intellectuel.

En effet, la responsabilisation des élèves passe par ces sentiments, qui se traduisent « par un engagement et une persévérance à l'égard de l'appropriation et de l'épanouissement de la langue, de la culture et de l'identité francophone », selon le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC, 2008).

Les sentiments d'autodétermination et d'appartenance sont une priorité pour le CEPEO!

PRIX DE MÉRITE

Les Prix de mérite du CEPEO sont décernés annuellement aux élèves obtenant un diplôme de 12^e année de chacune des écoles secondaires, de l'école des adultes Le Carrefour et du Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO).

Le personnel de chacune des écoles est responsable de la sélection des récipiendaires en fonction de critères préétablis. Le Prix de mérite du CEPEO, accompagné d'un certificat officiel, est présenté dans chacune des écoles lors de la remise des diplômes. Les élèves suivants sont récipiendaires des Prix de mérite 2018-2019 :

CEFEO :	Ali Aouak
CEFEO :	Cynthia Laroque
École des adultes Le Carrefour :	Daye Kebe
École des adultes Le Carrefour :	Sofoner Azelin Delmas
École Le Transit :	Shyanne Thiébaud
É.s.p. De La Salle :	Jama Amena
É.s.p. Gisèle-Lalonde :	Jean Leewinchell
É.é.s.p. L'Académie de la Seigneurie :	Patrick Dault
É.s.p. L'Alternative :	Odi N'sou Mical Ahimon
É.s.p. L'Équinoxe :	Cheyenne Milham
É.s.p. L'Héritage :	Zachary Meunier
É.s.p. Le Sommet :	Brianna L'Écuyer
É.s.p. Louis-Riel :	Kadiatou Wann
É.s.p. Marc-Garneau :	Justin Gauthier
É.é.s.p. Maurice-Lapointe :	Rabia Bahdon
É.s.p. Mille-Îles :	Magalie Galarneau
É.s.p. Omer-Deslauriers :	Éliane Fiset



CENTRE D'EXCELLENCE ARTISTIQUE DE L'ONTARIO (CEAO)

En 2018-2019, les élèves inscrits aux divers programmes ont notamment réalisé ce qui suit :



ARTS VISUELS ET MÉDIATIQUES

Accueil d'étudiants internationaux de Paris et de Franche-Comté, échange culturel avec le Lycée Xavier-Marmier de Pontarlier.

Participation au Festival Vision'Art.

Concours artistique mettant en valeur les œuvres de jeunes artistes visuels, organisé par la ville d'Ottawa. Neuf élèves ont remporté plusieurs distinctions dans le cadre d'Artistes en herbe.

CINÉMA ET TÉLÉVISION

Visite du plateau de tournage de l'émission Mehdi et Val.

Participation à Voix jeunes talents, au centre d'artistes Voix Visuelle à Ottawa.

Concours international Breakthrough Junior Challenge l'élève Calvin Bradbury-Jost, fait partie du top 30 de 2019.

Prix des effets spéciaux au *Festival Brèves d'images*, en France.

MUSIQUE CORDES

Orchestre à cordes senior :

Participation à une tournée des Balkans et de la côte Adriatique de sept concerts dans 6 villes et 5 pays (Serbie, Bosnie-Herzégovine, Croatie, Slovénie et Italie).

Signature de plusieurs protocoles d'entente entre les conservatoires et les écoles de musique nationales afin de collaborer pour former un orchestre de jeunes des pays de l'ex-Yougoslavie.

1^{re} place dans leur catégorie et ils ont gagné le trophée *Sylvie Rocheleau* du meilleur orchestre au Festival Kiwanis à Ottawa.

Orchestre à cordes junior :

Nomination et finaliste provincial au Festival de musique de l'Ontario (OMFA).

MUSIQUE, VENTS ET PERCUSSIONS

Harmonie junior :

Mention Or, niveau 2 au Festival Kiwanis à Ottawa. 2^e place pour la classe 1 au Festival de musique de l'Ontario (OMFA).

Harmonie intermédiaire :

Mention Or, niveau 3 au Festival Kiwanis avec une note de 91.

Trophée *Henry Morgan* du meilleur ensemble de niveau 3.

2^e place pour la classe 2 au Festival de musique de l'Ontario (OMFA).

Ensemble à vents :

Mention Or au Festival Capital Region MusicFest et prix de la meilleure harmonie sur les 90 harmonies participantes.

Quatuor de clarinettes :

1^{re} place catégorie Musique d'ensemble bois intermédiaire (niveaux 5-8) au Festival Kiwanis et ils ont été récipiendaires d'une bourse de 1 000 \$, Ronald Duck Memorial Scholarship.

Coup d'œil sur l'année 2018-2019 du CEAO de l'é.s.p. De La Salle : un incubateur artistique et culturel dans la francophonie en Ontario et un acteur clé parmi les communautés artistiques du Canada français et auprès de plusieurs partenaires internationaux.



MUSIQUE VOCALE

Chorale 7^e-8^e :

1^{re} place et le prix David Ouchterlony au Festival de musique de l'Ontario (OMFA).

Vocal 7^e-8^e :

Mention Or avec une note de 90 au Festival Kiwanis.

Ensemble vocal sénior De La Salle :

Participation au festival international de chorales de Florence, Italie :

- Prix de la meilleure chorale.
- Meilleure interprétation d'une œuvre contemporaine d'un compositeur.
- Diplôme Or, niveau 3, avec 96,50 points.

DANSE CONTEMPORAINE ET BALLET CLASSIQUE

Participation au Festival de danse *The School of Dance*, à Montréal et à la Cour des Arts d'Ottawa (spectacles et ateliers de danse qui valorisent l'identité franco-ontarienne).

THÉÂTRE

Présentations du texte *La Meute* d'Esther Beauchemin par la troupe du Bunker dans une mise en scène de Maxine Turcotte au Festival de Théâtre Action en Milieu Scolaire à Sudbury et de la pièce *Ce que parler veut dire* de Jean Tardieu dans une mise en scène d'Éric Beevis au département de théâtre de l'Université d'Ottawa.

Présentations de leurs productions, mises en scène par Renée Aubin, soit *La machine à beauté* de Robert Bellefeuille ainsi qu'une version moderne de *Roméo et Juliette* de Shakespeare.

ÉCRITURE ET CRÉATION LITTÉRAIRE

Visite d'une communauté inuite du Nord du Québec. Les élèves ont participé à un échange étudiants avec des élèves de l'école secondaire Ikusik de Salluit.

Présentation d'une mise en lecture des projets dramaturgiques des élèves par des comédiens professionnels.

L'édition 2018-2019 a été livrée par Davide Bélizaire, Emmanuelle Gingras, Maxime Lavoie et Kiara-Lynn Néi, sous la tutelle de Richard Léger.

La nouvelle fantastique de l'élève Madeleine de Salaberry, en 11^e année, *Le rire aux yeux*, a été sélectionnée dans le cadre du concours Mordus des mots pour être publiée par les Éditions David en 2019.

BONS COUPS!



École élémentaire publique Cité Jeunesse • Programme ON y va pour les tout petits!



École élémentaire publique Francojeunesse

La robotique et la pédagogie font bon ménage! L'approche interdisciplinaire S.T.I.A.M. (Sciences, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques) renforce un nombre infini d'aptitudes chez les élèves de l'école!



École secondaire publique L'Héritage

Consultation avec les élèves afin de convertir la bibliothèque en centre de ressources et de collaboration qui offre un environnement d'apprentissage qui mise sur le sens entrepreneurial, l'interdisciplinarité et les projets qui donnent la voix aux élèves.



École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon et l'école secondaire publique Louis-Riel

Ces deux écoles ont obtenu la reconnaissance du rendement scolaire Dre-Bette-M.-Stephenson par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) pour leurs pratiques exemplaires dans le maintien d'excellents résultats et le déploiement d'approches novatrices au niveau de l'enseignement de la numératie.



Toutes les écoles du CEPEO fêtent la journée des Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens.

École secondaire publique Gisèle-Lalonde

En juin 2019, la ruche de Gisèle-Lalonde fut officiellement installée! Tout le miel produit va à l'école! Les apiculteurs prennent soin de personnaliser la ruche avec les couleurs correspondant à celles des pots de miel de l'école. Ce fut une belle surprise! Se sucrer le bec et améliorer notre environnement urbain, voilà des gestes qui démontrent qu'apprendre fait une différence dans notre communauté!



École élémentaire publique Marie-Curie

Chaque jour, la télévision Marie-Curie fait le plus grand bonheur des petits comme des grands sur les écrans disposés un peu partout dans l'établissement. Les élèves apprennent des techniques d'interview, de montage de films et de prise de son comme nulle part ailleurs! Voilà une façon très innovante de donner la voix aux élèves.

École élémentaire publique Nouvel-Horizon

Tous les élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont participé à un atelier avec l'équipe Maker Mobile de l'Université d'Ottawa. C'est avec enthousiasme que les élèves ont découvert le découpage au laser, l'imprimante 3D et le beebot pour les apprenants de la 1^{re} année.



École élémentaire publique Rose des Vents

Un moniteur de langue et 2 tuteurs en francisation ont travaillé de près la lecture et la conscience phonologique avec les élèves. Les enseignantes-ressources ont offert des services spécialisés aux d'élèves.

Pour améliorer la communication orale chez nos élèves et renforcer leur sentiment de fierté et de compétence, plusieurs projets ont été mis en place (création de boîtiers sur l'actualisation de la langue française, radio scolaire télévisée, etc.)



École secondaire publique De La Salle

Une classe de sciences de la 9^e année est invitée à une présentation médiatique par l'astronaute David Saint-Jacques à l'Université d'Ottawa. Cette présentation est suivie d'un atelier animé par des bénévoles de Parlons sciences qui met les élèves au défi de concevoir un atterrisseur martien.

École élémentaire publique Jeanne-Sauvé

Des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants participent au projet Pièces détachées et s'amuse à faire des créations avec toutes sortes d'objets disparates. La créativité des élèves est mise à l'honneur!



2. UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS DÉPASSENT LE TAUX PROVINCIAL DE RÉUSSITE

2.1 Les taux annuels de réussite du CEPEO aux tests en lecture, en écriture et en mathématiques atteignent ou dépassent les taux provinciaux

INDICATEURS DE PERFORMANCE

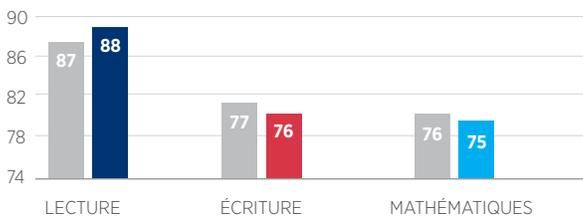
1-3

CYCLE PRIMAIRE (de la 1^{re} à la 3^e année)

1 309 élèves étaient inscrits en 3^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 3^e année. »

Ci-dessous les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2018-2019 :



Des résultats dont nous sommes fiers!

En 3^e année, nos résultats rejoignent ou dépassent la moyenne obtenue par les conseils francophones de la province dans chacun des tests. Nos élèves se sont tout particulièrement démarqués en lecture, domaine qui correspond d'ailleurs à nos meilleurs résultats au cours des 5 dernières années.

En mathématiques, **75,3 % de nos élèves ont atteint la norme**, comparativement à 75,7 % en moyenne pour la province, ce qui représente un écart marginal. En effet, une grande majorité de nos écoles ont atteint ou dépassé la moyenne obtenue par les écoles des autres conseils francophones et près de 50 % d'entre elles ont connu une amélioration par rapport à leurs résultats de 2017-2018. Ce faisant, nous avons augmenté notre moyenne globale de 1 % par rapport à l'année dernière, alors que la moyenne provinciale s'est maintenue au même niveau.

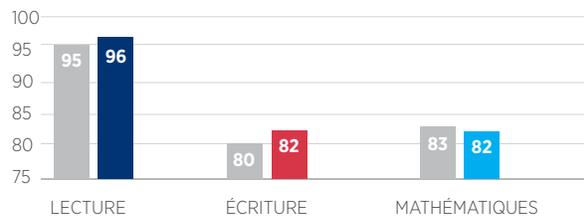
4-6

CYCLE MOYEN (de la 4^e à la 6^e année)

1 128 élèves étaient inscrits en 6^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 6^e année. »

Les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2018-2019 se trouvent ci-après :



Des résultats dont nous sommes fiers

En 6^e année, nos résultats rejoignent ou dépassent la moyenne obtenue par les conseils francophones de la province dans chacun des tests. Nos élèves se sont démarqués en écriture, ainsi qu'en lecture, domaines qui correspondent à nos meilleurs résultats au cours des 5 dernières années.

En mathématiques, en 6^e année, la majorité de nos écoles ont atteint ou dépassé la moyenne obtenue par les écoles des autres conseils francophones et **près de 50 % d'entre elles ont connu une amélioration** par rapport à leurs résultats de 2017-2018.

PROVINCE écoles francophones

CEPEO

INFORMATION

Norme provinciale du rendement

Cette norme représente la maîtrise des connaissances et des habiletés que les élèves doivent démontrer (référence : OQRE). Elle correspond au niveau 3 de la grille d'évaluation, soit le fait que l'apprenant démontre avec efficacité les connaissances et les habiletés prévues. Un apprenant qui a atteint le niveau 3 est considéré comme bien préparé pour le cours suivant ou l'année d'étude suivante.

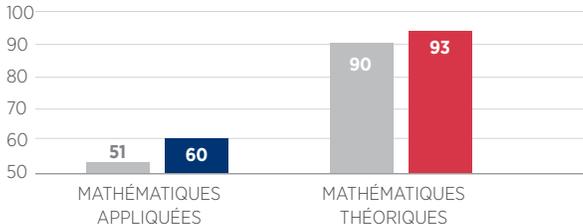
9

TEST PROVINCIAL DE MATHÉMATIQUES (en 9^e année)

163 élèves étaient inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test.

681 élèves étaient inscrits au cours théorique lors de l'administration du test.

Les pourcentages d'élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2018-2019 se trouvent ci-après :



Des résultats dont nous sommes fiers

Au test de mathématiques de 9^e année, nos résultats ont dépassé la moyenne obtenue par les conseils francophones de la province de 9 % chez les élèves inscrits au cours appliqué et de 3 % chez les élèves inscrits au cours théorique.

En 9^e année, dans le cours théorique, le CEPEO maintient la barre haute depuis 2013 avec plus de 90 % d'élèves ayant atteint la norme.

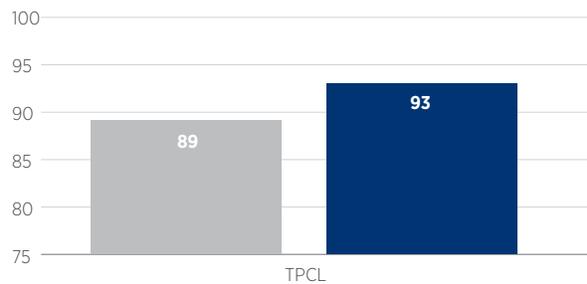
En mathématiques de la 9^e année, **82 % de nos écoles ont atteint ou dépassé la moyenne obtenue par les écoles des autres conseils francophones** et 65 % d'entre elles ont connu une amélioration par rapport à leurs résultats de 2017-2018, notamment avec 3 écoles dont 100 % des élèves ont atteint la norme.

10

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (en 10^e année)

731 élèves étaient inscrits lors de l'administration du test.

Les pourcentages d'élèves de 10^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2018-2019 se trouvent ci-dessous :



Des résultats dont nous sommes fiers

Au test de compétences linguistiques (TPCL) de 10^e année, nos résultats ont dépassé la moyenne obtenue par les conseils francophones de la province de près de 5 %, avec 93,3 %.

Sept écoles du CEPEO ont obtenu un résultat supérieur à 96 %, et quatre ont obtenu 100 %.

Le CEPEO a maintenu la barre haute pendant 8 années d'affilée avec plus de 90 % d'élèves ayant atteint la norme au TPCL.



ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE

Classes collabo-réflexives

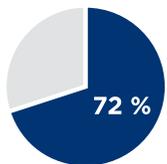
Les élèves sont toujours dans le feu de l'action dans nos écoles. Que ce soit par l'entremise de stratégies d'enseignement, comme la classe collabo-réflexive « Thinking Classroom » du chercheur Dr Peter Liljedahl, leur participation à des clubs d'intérêts variés, leur engagement dans l'une des nombreuses équipes sportives ou la poursuite d'un projet personnel à vocation sociale ou environnementale, l'épanouissement des élèves passe par le questionnement, l'exploration et l'action. Les élèves sont engagés et communiquent explicitement et verbalement leurs démarches. Ces pratiques gagnantes soutiennent le développement d'une culture axée sur la résolution de problèmes et offrent aux élèves l'occasion de construire leur compréhension et leur raisonnement tout en enrichissant leurs habiletés de communication, de collaboration et de pensée critique.

Rôle stratégique des enseignants Lead

Chaque école bénéficie d'enseignants Lead accompagnés par le service éducatif. Ces accompagnateurs pédagogiques travaillent conjointement avec les enseignants et les techniciens en éducation spécialisée selon les besoins des apprenants. Ensemble, ils assurent la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques et recueillent des preuves d'impact sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. L'équipe école veille à l'épanouissement de chaque apprenant.

DÉVELOPPEMENT DES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX EN MATHÉMATIQUES

En moyenne de la 1^{re} à la 8^e année, 72 % des écoles du CEPEO ont connu, en mathématiques, un maintien ou une augmentation allant jusqu'à 11 % du nombre d'élèves ayant atteint la norme provinciale (niveau 3 ou 4 équivalent à 70 % ou plus) tel que rapporté aux bulletins finaux de l'année scolaire 2018-2019 par rapport à 2017-2018.



Des écoles du CEPEO ont connu, en mathématiques, un maintien ou une augmentation

Selon les évaluations du rendement aux bulletins finaux de 2018-2019, la proportion d'élèves ayant obtenu un niveau 4 (80 % et plus) en mathématiques entre la 6^e année de 2017-2018 et la 7^e année de 2018-2019 a augmenté de 3 à 8 % dans les domaines suivants : géométrie et sens de l'espace, mesure, numération et sens du nombre et traitement de données et probabilité.

Les évaluations des élèves de 7^e année de 2018-2019 comparativement à la cohorte précédente ont démontré une augmentation de la proportion d'élèves ayant atteint la norme provinciale allant jusqu'à 12 points de pourcentage dans tous les domaines de mathématiques.

Entre la 3^e année (2017-2018) et la 4^e année (2018-2019) de 1 à 6 % de plus d'élèves du CEPEO ont atteint la norme provinciale dans les domaines suivants : géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre, numération et sens du nombre et traitement de données et probabilité.

En 2018-2019 au secondaire, 3 % d'élèves en plus ont atteint la norme aux bulletins finaux en mathématiques, dans des domaines comme les mathématiques et fonctions, algèbre, calculs différentiels et vecteurs comparativement à 2017-2018.

Nos élèves progressent en mathématiques grâce aux accents mis sur les éléments fondamentaux. L'acquisition des concepts majeurs permet d'obtenir de meilleurs résultats scolaires en mathématiques et de préparer nos apprenants à réussir dans la vie de tous les jours et dans le marché du travail de demain.

Stratégies pédagogiques en appui aux mathématiques

- ▶ Accompagnement d'écoles secondaires ciblées au CEPEO et de leurs écoles nourricières.
- ▶ Dotation différenciée d'enseignants lead en mathématiques au sein des écoles ciblées.
- ▶ Continuité des formations systémiques sur les classes collabo-réflexives (enseignants, lead, directions, surintendance) y intégrant aussi les liens vers les éléments fondamentaux.
- ▶ Accompagnement d'une spécialiste en lien avec les éléments sous-jacents en mathématiques et les éléments fondamentaux.
- ▶ Journée pédagogique dédiée aux éléments fondamentaux en mathématiques.
- ▶ Conseillère pédagogique attitrée à la formation en lien avec les éléments fondamentaux en mathématiques.
- ▶ Administration d'évaluations de progrès aux fins de planification en mathématiques des 7^e et 8^e années.
- ▶ Nouveau cycle d'apprentissage sur l'apprentissage par la résolution de problèmes.
- ▶ Collaboration étroite avec les équipes S.T.I.A.M., de la petite enfance et celles responsables des élèves ayant des besoins particuliers (EABP).



2.2 Une proportion croissante des élèves obtient son diplôme en 4 ou en 5 ans

INDICATEURS DE PERFORMANCE

En 2018-2019, le taux de diplomation du CEPEO en 5 ans s'élève à 95 %, en distinguant les programmes qui offrent des plans individualisés échelonnés sur 5 ans ou plus.

Le taux de diplomation, incluant ces programmes, s'établit en 4 ans à 92 % et en 5 ans à 93 %, ce qui correspond à des **augmentations de 4 % et 1 %** respectivement par rapport à 2017-2018*.

En 2018, le CEPEO s'est classé 19^e sur 72 conseils scolaires pour son taux de diplomation en 5 ans et 20^e pour les élèves diplômés en 4 ans.

En 2018-2019, les élèves de 12^e année ont cumulé plus de **24 000 heures de services communautaires** qui visaient à les sensibiliser à leurs responsabilités civiques et à les aider à comprendre le rôle qu'ils peuvent jouer pour soutenir leur communauté.

De plus, 5 élèves ont obtenu un certificat d'études secondaires de l'Ontario (CESO). Ce certificat est accordé aux élèves qui quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme, notamment dans un contexte de transition vers le monde du travail, dans le but d'offrir des parcours et des environnements d'apprentissage bienveillants, inclusifs et adaptés aux besoins de chaque élève.

APPUI DANS LE CHOIX DE PARCOURS DES ÉLÈVES

Des programmes diversifiés

Le CEPEO offre un éventail de programmes scolaires des plus stimulants (sports, arts, sciences, entrepreneuriat, etc.), le Baccalauréat International (IB), en plus de 21 majeures hautes spécialisations (MHS) dans 13 secteurs, notamment en aviation et en aérospatiale, en construction et en santé, pour répondre à tous les champs d'intérêt et à toutes les ambitions professionnelles des apprenants. À ceci s'ajoute le programme d'éducation coopérative permettant à l'élève de développer des compétences transférables grâce à l'apprentissage par l'expérience et d'obtenir des crédits du secondaire dans le cadre d'un stage en milieu professionnel.

Une vision avant-gardiste et une approche sur mesure axées sur l'avenir

Le Conseil et ses écoles sont en avance sur leur temps pour enseigner l'avenir. C'est par la mise en place d'approches et de services diversifiés que la réussite des élèves est assurée :

- ▶ Une vision axée sur l'entrepreneuriat, l'innovation et les S.T.I.A.M. (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques).
- ▶ L'offre de cours en ligne permettant de concilier les besoins des élèves.
- ▶ La possibilité de faire de la double reconnaissance de crédits (DRC), c'est-à-dire d'accumuler des crédits du niveau secondaire en suivant des cours collégiaux, donc de se projeter dans l'éducation supérieure pour entrevoir les perspectives postsecondaires.

Des perspectives professionnelles solides

Au cours de l'année 2018-2019, des élèves des écoles élémentaires et secondaires du CEPEO ont été exposés à des métiers spécialisés par l'entremise d'ateliers dans leur école.

Plusieurs élèves ont participé aux compétitions organisées par Compétences Ontario, à Ottawa, à Kingston et à Toronto et à l'événement Future Building, à Ottawa.

Des présentations sur le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario et sur la Voie de l'apprentissage ont été offertes aux élèves dans le cadre de leur cours d'exploration et de choix de carrière. D'ailleurs, près de 100 élèves de 11^e et de 12^e années, intéressés à la voie de l'apprentissage, ont participé à ce programme. vingt d'entre eux ont été inscrits en tant qu'apprentis et ont suivi la formation de niveau 1 en apprentissage dans un métier spécialisé.

D'importants partenariats ont été établis avec des employeurs et avec des syndicats dans différents secteurs de métiers spécialisés. Le collège La Cité est un important partenaire qui offre de multiples occasions d'exploration des domaines liés aux métiers spécialisés par l'entremise d'ateliers dans le cadre des initiatives IJECT, Destination réussite et PAJO.

*Élèves ayant débuté et complété leurs études secondaires dans une école du CEPEO

Nos apprenants se projettent dans l'avenir

En 2018-2019, un sondage, structuré en deux volets, portant sur les études postsecondaires et les métiers et professions a été réalisé auprès des élèves de la 4^e à la 8^e année et de la 9^e à la 12^e année. Pour ce qui est des questions portant sur les professions, le secteur d'activité dans lequel un tiers des répondants souhaite s'orienter est celui des sciences de la santé/médecine.

Orientations souhaitées des élèves	Pourcentage du total	
	de la 4 ^e à la 8 ^e année	de la 9 ^e à la 12 ^e année
Formation universitaire	53,06 %	62,65 %
Formation collégiale	13,28 %	23,12 %
Formation professionnelle (école de métiers)	7,30 %	2,91 %
Marché du travail	3,34 %	3,12 %

Études postsecondaires

En moyenne sur 5 ans, 59 % des élèves diplômés du CEPEO se sont inscrits dans un collège ou une université de l'Ontario, alors que la moyenne régionale des autres conseils scolaires est de 53 %.

Parmi les élèves qui se sont inscrits dans un collège ou une université dans les 5 années suivant leur diplomation d'une école du CEPEO, 37 % se sont inscrits dans un collège et 73 % dans une université.

Sur le plan régional (tous les conseils scolaires de l'Est de l'Ontario), ces proportions sont plutôt de 43 % et de 57 %. Au collège, plus de la moitié (55 %) se sont inscrits par l'entremise d'un programme du CEPEO de majeure haute spécialisation (MHS) ou d'un programme de double reconnaissance des crédits (DRC), c'est-à-dire après avoir obtenu des crédits postsecondaires en suivant des cours ou une formation en apprentissage.

Pour les inscriptions à l'université, cette proportion est de 36 %, ce qui représente une très forte proportion. Ceci démontre à quel point les programmes offerts par nos écoles ouvrent des portes et facilitent les parcours postsecondaires de nos apprenants.

Destination réussite

Destination réussite est une initiative unique à l'éducation en langue française. Elle est mise en place par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour appuyer les apprenants dans leur cheminement vers une éventuelle intégration réussie sur le marché du travail.

Cette initiative propose un appui aux conseils scolaires afin qu'avec leurs partenaires du milieu postsecondaire, ils offrent des occasions d'apprentissage diversifiées et de qualité dans un environnement francophone.

En 2018-2019, le service éducatif du CEPEO a collaboré avec les conseillers en orientation et d'autres membres du personnel éducatif, afin de proposer aux élèves de 11^e et 12^e années des activités visant à leur faire vivre des expériences de planification de carrière et des activités de transition variées les aidant à faire des choix réfléchis et éclairés pour leur avenir professionnel.

Voici d'autres exemples d'appuis que les conseillers en orientation ont offerts :

- ▶ Activités visant l'inscription des élèves à des activités de planification de carrière à La Cité ou à l'Université d'Ottawa, au programme Étudiant d'un jour, au camp d'anticipation de l'Université d'Ottawa, aux ateliers de La Cité à la carte, etc.
- ▶ Appui à l'inscription dans les universités et collèges et à la demande du RAFÉO (Régime d'aide financière pour les élèves de l'Ontario).
- ▶ Activités liées à des visites à un centre d'emploi.



AXE 2 : ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX

Le CEPEO contribue au développement de ses communautés par la création et le maintien :

- 1) d'environnements scolaires francophones accueillants, inclusifs et sécuritaires et
- 2) de partenariats innovateurs qui contribuent à l'épanouissement de ses apprenants.

3. UN NOMBRE ACCRU D'ÉCOLES ET DE SERVICES RÉPONDENT À TOUS LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE

INFORMATION

Qu'est-ce qu'un environnement accueillant, inclusif et sécuritaire?

En matière de personnel, avoir des compétences, des attitudes bienveillantes, un niveau de formation à l'accueil, faire preuve de disponibilité et d'ouverture, etc.

En matière d'installations physiques, miser sur la sécurité, l'aménagement adéquat, la signalisation, l'esthétisme, la propreté, l'écoresponsabilité, etc.

En matière de visibilité, bénéficier de sites Internet conviviaux, recevoir un mot de bienvenue, pouvoir compter sur un accueil téléphonique, un accueil dans les secrétariats, et de relations conviviales avec les diverses communautés scolaires, etc.

Une grille d'évaluation en 120 points (indicateurs) a été élaborée en 2015-2016 afin de cibler les forces et les points à améliorer sur l'ensemble de notre territoire et surtout d'offrir, à tous, des environnements des plus accueillants, inclusifs et sécuritaires.

LE SAVIEZ-VOUS?

Nouveaux sites Web du Conseil et de ses écoles

En 2018, le Conseil et ses écoles se sont dotés de nouveaux sites Web attrayants et facilement navigables qui offrent une vitrine dynamique à quiconque veut en savoir davantage sur nos programmes et nos services.

Les plateformes numériques du CEPEO permettent de faire rayonner les succès des élèves et des membres du personnel.

3.1 Les écoles et les services du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire, et plusieurs les dépassent

Un accueil et un accompagnement personnalisés pour les nouveaux arrivants

Les écoles du CEPEO accueillent une très grande diversité d'apprenants issus d'horizons divers. Au CEPEO, nous croyons fermement qu'offrir aux apprenants et aux parents un accueil chaleureux et rassurant contribue à faciliter leur intégration scolaire et sociale et constitue un gage de réussite.

Dans cette optique, le CEPEO s'est engagé à devenir un modèle en matière d'accueil, d'inclusion et de sécurité (AIS) dans le domaine de l'éducation en Ontario. Il s'est ainsi fixé un objectif cible : **100 % des écoles du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire (AIS), et 20 % les dépassent.**

Pour l'année scolaire 2018-2019 :

96,45 %

des écoles sont conformes aux critères d'un environnement scolaire AIS.

44,12 %

des écoles satisfont pleinement aux critères en atteignant ou dépassant un taux de conformité de 100 %.

26,47 %

des écoles dépassent la norme dans chacun des trois volets AIS.

Un plan d'accompagnement est élaboré afin que toutes les écoles soient conformes aux critères d'un environnement scolaire AIS et les dépassent.

AXE 2

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ **95 % des élèves** ont dit se sentir en sécurité dans leur salle de classe et plus de 90 % disent se sentir en sécurité dans les espaces scolaires comme le gymnase, la salle de repas (cafétéria) et les entrées et sorties de l'école.
- ▶ Entre 2015 et 2019, près de **90 % des élèves** de l'élémentaire ont affirmé qu'ils estimaient que le personnel de l'école était accueillant et bienveillant envers tous et plus de **80 % d'entre eux** ont dit avoir le sentiment que chacun(e) était accepté(e) et inclus(e) tel qu'il (elle) est, peu importe ses différences.
- ▶ En 2019, une plus forte proportion d'élèves qu'en 2017 nous disait : « **les adultes de mon école me font confiance et m'aident à m'améliorer.** »
- ▶ De 2015 à 2019, plus de **91 % des parents** ont dit qu'à chaque occasion, ils se sentent bien accueillis lorsqu'ils se rendent à l'école de leur enfant.
- ▶ Presque autant considèrent que leur enfant est **bien accueilli** et trouvent que le personnel de l'école se rend disponible pour répondre à leurs questions.
- ▶ **Cent quarante-deux (142) élèves** étaient auto-identifiés comme membres d'une communauté des Premières Nations, Métis ou Inuit (PNMI), dans le cadre de la mise en œuvre de l'auto-identification volontaire, et ce, de la maternelle à la 12^e année. Ce nombre représente une augmentation de **plus de 200 %** au cours des six dernières années, ce qui témoigne du climat de confiance et d'inclusion propagé et ressenti par les élèves du CEPEO.

90 élèves

d'ascendance des Premières Nations

8 élèves

d'ascendance Métis

44 élèves

d'ascendance Inuit

Nous sommes fiers que nos élèves reconnaissent et apprécient l'engagement et les investissements de notre personnel en matière d'accueil, d'accompagnement et de développement de leur plein potentiel.

ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE

Le CEPEO estime que l'accueil d'un élève passe avant tout par l'intégration adéquate des parents et des tuteurs à la vie scolaire. Plusieurs initiatives pour améliorer l'accueil de nos communautés scolaires en témoignent :

Communautés d'apprentissage communautaires : ensemble on apprend

Vingt-huit (28) communautés d'apprentissage communautaires (CAC) ont été mises en place en 2018-2019 pour les parents des communautés de plusieurs écoles. En tout, 222 parents, soit le double par rapport à 2017-2018, et 153 enfants se sont rencontrés pour discuter, réfléchir et partager des connaissances et stratégies centrées sur le développement de l'enfant et sur sa préparation à l'école.

Un accompagnement avant et après l'inscription

Un service personnalisé d'accompagnement continu est offert aux parents nouvellement arrivés qui veulent inscrire leur(s) enfant(s) dans une école du CEPEO. De plus, nous avons cinq travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉÉ), employés dans près de vingt écoles pour l'accueil des familles nouvellement arrivées.

Cafés-communautés

Le CEPEO poursuit son programme à succès : les Cafés-communautés. Ce programme est spécialement conçu pour appuyer les parents dans la réussite scolaire et sociale de leurs enfants. Une trentaine de rencontres ont eu lieu cette année et ont permis à près d'une centaine de parents de recevoir des formations et des informations pratiques.

Premières Nations, Métis et Inuit

Lors de certains rassemblements, des élèves auto-identifiés et leurs parents ont exprimé l'importance de valoriser l'identité autochtone par le biais d'activités pédagogiques, culturelles et artistiques et de séances de développement de leadership des élèves.

Toutes les écoles du CEPEO ont donc reçu une plaque de reconnaissance du territoire autochtone sur lequel l'école est située.

En plus des différentes actions déjà mises en place, de nombreuses autres mesures ont été prises afin de poursuivre l'amélioration des résultats en matière d'accueil, d'inclusion (équité et bien-être) et de sécurité (AIS), dont les suivantes :

- ▶ L'installation de lumières stroboscopiques dans certaines écoles à des fins de sécurité.
- ▶ L'organisation d'une formation pour le personnel éducatif visant à les préparer à interagir adéquatement avec tous les élèves, y compris les élèves autistes, et à sensibiliser les élèves quant aux différents handicaps.
- ▶ En 2018-2019, le CEPEO a sensibilisé les membres du personnel à la cybersécurité d'une façon encore plus engageante. En effet, au cours du mois d'octobre 2018, les employés ont pu en apprendre davantage à l'aide de vidéos et de diverses ressources qui portaient sur les cyberattaques ou l'hameçonnage.
- ▶ Du 27 au 31 mai, le CEPEO a souligné l'importance de la protection de l'information et de la vie privée dans ses environnements scolaires, communautaires et sur les lieux de travail auprès de tous les membres du personnel en fournissant des ressources formatives et en établissant un processus de déclaration en cas d'atteinte injustifiée à la vie privée.



ÉQUITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE : AU CŒUR DE NOS VALEURS

À l'image de l'Ontario français actuel, les écoles du CEPEO sont des lieux empreints de la richesse de la diversité humaine.

Depuis ses débuts, le CEPEO s'investit à créer des milieux de vie et d'apprentissage équitables et inclusifs grâce à plusieurs initiatives. Avec la création, en 2018, d'un poste de gestionnaire et conseiller/ère principal/e en équité et en droits de la personne, le Conseil marquait une volonté d'adopter une approche plus systémique, systématique et approfondie à cet égard.

En 2017, la directrice de l'éducation a participé à l'élaboration d'un guide produit par le Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE) pour sensibiliser les leaders en milieu scolaire au phénomène des biais inconscients et préjugés involontaires qui jouent contre les objectifs visés en matière d'équité dans une multitude d'organisations.

Ce phénomène est bien documenté par des chercheurs de domaines scientifiques variés. La prise de conscience de ces biais a révélé le caractère indispensable de la collecte de données identitaires pour assurer que tout biais ou obstacle systémique possible au sein d'un système scolaire soit repéré, géré et éliminé.

En effet, le meilleur moyen d'arriver à contourner ou à surmonter les effets des distorsions perceptuelles, affectives et cognitives auxquelles nous sommes susceptibles d'avoir recours tout naturellement en tant qu'êtres humains, et cela plusieurs fois par jour, passe par des processus rigoureux de collecte, d'analyse et d'interprétation de données. C'est pourquoi le CEPEO fait de son projet de collecte

de données identitaires, la pièce maîtresse de son cheminement organisationnel en matière d'équité et d'anti-oppression.

La première phase des travaux a permis de jeter les assises du projet, soit : une démarche collaborative et l'élaboration d'un cadre méthodologique rigoureux, capable de contribuer à l'amélioration continue des politiques, programmes, procédures et pratiques.

Ce processus comprenait notamment tout un ensemble de conversations et d'échanges avec des parties prenantes internes et externes. Le processus de consultations se poursuivra également dans la prochaine phase.

L'élaboration de la démarche vise à favoriser, dès les premiers pas, une capacité collective de transformer ce qui est à apprendre, en choix et en actions pertinentes et efficaces. C'est pourquoi diverses initiatives complémentaires de développement professionnel en matière d'interculturalité, d'intersectionnalité et d'équité ont été initiées en parallèle.

Fondamentalement, travailler en terme d'équité et de droits de la personne en éducation, c'est créer les conditions nécessaires pour que chaque personne soit en mesure de réaliser son potentiel et de s'épanouir pleinement. De telles mesures sont à l'avantage non seulement de l'individu, mais aussi de la société dans son ensemble autant du point de vue de la performance économique qu'en terme de santé. Le CEPEO comprend que des systèmes éducatifs qui travaillent *pour* l'équité et *contre* l'oppression constituent l'une des bases de sociétés justes et prospères.



4. UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS EN RESPECTANT LES PRINCIPES D'UN PARTENARIAT CEPEO

INFORMATION

Principes directeurs et normes partenariales :

- ▶ Cohérence avec la vision, la mission et les valeurs du CEPEO.
- ▶ Réciprocité des échanges (engagement réel de chaque partenaire).
- ▶ Contribution directe à l'épanouissement des apprenants (réussite académique, individuelle et sociale).
- ▶ Innovation (dynamisme et pertinence).
- ▶ Capitalisation de l'expérience acquise (résultats tangibles pour chacun des partenaires).
- ▶ Viabilité et pérennité (respect de la capacité de chacun des partenaires).

4.1 Les partenariats respectent les principes d'un partenariat CEPEO

INDICATEURS DE PERFORMANCE

Rayonnement des communautés

En 2019, 86 % des ententes remplissent les critères d'un partenariat CEPEO. En effet, le niveau d'engagement du CEPEO et des organismes avec lesquels il collabore s'est grandement accru depuis 2015, si bien que 20 % d'ententes supplémentaires respectent ces critères par rapport à 2015.

Quatre-vingt-dix-huit (98) ententes ont été conclues entre 2015 et 2019, notamment avec :

- ▶ Boys and Girls Club de Cornwall.
- ▶ Centre culturel Frontenac.
- ▶ Centre des services à la famille.
- ▶ Fondation canadienne pour le dialogue des cultures.
- ▶ La Cité.
- ▶ La Municipalité North Grenville.
- ▶ La Nouvelle Scène Gilles Desjardins.
- ▶ Le Centre des services communautaires Vanier.
- ▶ Le Musée de l'aviation et de l'espace du Canada.
- ▶ Le Musée des sciences et de la technologie du Canada (Ingenium).
- ▶ Le Muséoparc Vanier.
- ▶ Mouvement d'implication francophone d'Orléans (MIFO).



Le CEPEO et ses écoles, des lieux d'enracinement social et culturel

Le CEPEO, au-delà de sa mission première d'offrir un enseignement de la plus haute qualité en français, est aussi un acteur incontournable du dynamisme et de la prospérité de la vie communautaire et culturelle francophone dans l'Est ontarien. Être avec et parmi nos communautés scolaires est essentiel pour le CEPEO.

Aux côtés des diverses communautés, nos partenariats permettent aux élèves de vivre un apprentissage authentique et de développer leur sens de la citoyenneté.

De nouvelles initiatives ont été mises en place notamment les suivantes :

- ▶ Un Cercle de réflexion stratégique du CEPEO a été créé et a réuni, 4 fois pendant l'année, plus d'une vingtaine de partenaires communautaires. Ce cercle a permis au CEPEO d'être à l'écoute des besoins des partenaires, a offert des occasions de réfléchir et d'échanger des idées, de tisser des liens de collaboration solides et de saisir des possibilités pour travailler ensemble au développement et à l'épanouissement de nos communautés de langue française.
- ▶ Les activités CEPEO sous les étoiles ont connu un fort succès durant l'été 2019. En effet, le CEPEO et ses partenaires, notamment le Mouvement d'implication francophone d'Orléans (MIFO), ont offert, dans différents quartiers de la ville d'Ottawa, des activités gratuites et amusantes pour permettre aux familles de communiquer ensemble en français tout en profitant de la projection d'un film en plein air.
- ▶ La mise sur pied de Parents-Actions est un projet unique en son genre permettant de faciliter et d'améliorer l'engagement des parents envers l'éducation et le bien-être de leur enfant avec la collaboration des conseils d'écoles.

Le CEPEO poursuit sa collaboration avec ses partenaires en offrant de nombreuses activités à ses élèves et aux parents notamment avec les organismes suivants :

- ▶ Association canadienne pour la promotion des héritages africains (ACPHA).
- ▶ Festival franco-ontarien.
- ▶ Fondation Franco-Ontarienne.
- ▶ Groupe Média TFO.
- ▶ Radio-Canada.
- ▶ Réseau de soutien à l'immigration francophone.
- ▶ Unique FM.

Le CEPEO est pleinement engagé et impliqué dans différentes célébrations communautaires telles que :

- ▶ La fête des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes.
- ▶ La semaine d'accueil d'Ottawa.
- ▶ La semaine de la fierté.
- ▶ La semaine de la santé mentale.
- ▶ La semaine nationale de l'immigration francophone.
- ▶ Le mois de la francophonie.

Programme de jumelage

En 2018-2019, le CEPEO a mis en place un projet pilote de jumelage entre des familles de l'é.e.p. Marie-Curie en partenariat avec le Centre des services communautaires Vanier. Ce jumelage a permis à des familles nouvellement arrivées d'être accompagnées dans leur intégration et de créer des liens avec d'autres parents avec lesquels elles ont pu partager des expériences similaires.



ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE



Radio-Canada à l'écoute des élèves du CEPEO

Le 28 novembre 2018, le Sénat des élèves du CEPEO, formé d'élèves de la 9^e à la 12^e année, a participé à une consultation publique menée par Radio-Canada. Les élèves ont préparé, pendant plusieurs semaines, une analyse critique des contenus de la Société d'État. Ils ont eu la chance de présenter le fruit de leur travail à la haute direction de Radio-Canada qui a porté une oreille très attentive à leurs recommandations. Cette expérience unique a valorisé auprès de nos élèves l'importance de l'engagement social et communautaire en plus de valoriser la francophonie et la construction identitaire.



Shaw Woods Outdoor Education Centre

Le CEPEO travaille en partenariat avec Shaw Woods Outdoor Education Centre afin d'offrir des expériences authentiques d'apprentissage à nos élèves dans des milieux naturels. Les programmes sont basés sur l'apprentissage par l'expérience et permettent aux élèves de développer un sens de la responsabilité face à l'écosystème tout en acquérant des compétences au niveau du leadership, de la collaboration, de la pensée critique, de la créativité en plus de devenir des citoyens écoresponsables.



Académie Paris Saint-Germain

Il s'agit du nom de l'école de football du Paris Saint-Germain au Canada.

Elle offre, depuis 2018-2019, une occasion unique aux élèves âgés de 4 à 16 ans de plusieurs écoles du CEPEO de découvrir le football et de partager les valeurs d'un club axé sur l'excellence et la passion, reconnu internationalement pour son savoir-faire et la qualité de son développement des jeunes joueurs.



5. UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO

INFORMATION

L'augmentation de nos effectifs au cours des dernières années repose sur deux principaux facteurs.

Premièrement, elle reflète notre capacité à cultiver des relations fortes avec des acteurs qui œuvrent au cœur de nos communautés. Elle démontre également notre capacité à dialoguer avec les ministères et organismes bailleurs de fonds afin d'obtenir les autorisations et les subventions nécessaires à la construction et à l'amélioration de nos installations scolaires. En effet, l'essor de la communauté francophone de l'Est de l'Ontario dépend en partie de notre capacité à desservir des familles qui possèdent le droit à l'instruction publique dans la langue de la minorité, c'est-à-dire en français, dans des régions où des écoles publiques de langue française sont inexistantes ou se situent trop loin. C'est pourquoi le CEPEO investit ses efforts pour assurer l'accessibilité à des écoles publiques de langue française partout sur son territoire.

Deuxièmement, nous instaurons un climat de confiance et de satisfaction qui s'est continuellement renforcé depuis 20 ans auprès de nos communautés scolaires. Nos programmes diversifiés répondent aux intérêts des apprenants en leur offrant des expériences d'apprentissage authentiques à l'extérieur de la salle de classe. De plus, notre présence et notre vision d'un développement durable, notre innovation en matière d'action et d'animation culturelle, notre accueil chaleureux et notre accompagnement personnalisé favorisent l'inclusion et le bien-être des apprenants et de leurs familles. Par conséquent, le CEPEO a vu son taux de rétention s'accroître de façon importante. Le maintien des apprenants dans des programmes publics de langue française contribue à préserver et à renforcer la vitalité de la langue au sein de nos communautés. C'est non seulement une responsabilité, mais un privilège pour le CEPEO d'en être un catalyseur.

5.1 Le nombre d'apprenants du CEPEO progresse

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ Augmentation de 5,7 % du nombre d'élèves accueillis dans nos écoles, ce qui représente une augmentation de près de 900 élèves par rapport à 2017-2018.
- ▶ Taux de rétention de nos élèves dans nos écoles de 95 %, soit le même que le record décennal obtenu en 2017-2018 et record du taux moyen de rétention de ces élèves en plus de 10 ans. Ceci signifie que nos élèves sont demeurés au CEPEO après l'année scolaire 2018-2019 et étaient toujours inscrits dans nos écoles en 2019-2020, notamment grâce à la qualité de nos programmes, au rayonnement de nos initiatives et à la confiance que nous avons solidement établie au sein de nos communautés scolaires au fil des années.
- ▶ Le CEPEO continue d'élargir son offre de services en ouvrant ou en agrandissant des écoles afin d'assurer l'accès à une éducation publique en français de qualité dans l'Est ontarien.
- ▶ Près de 900 enfants dans nos centres éducatifs reçoivent des services de garde en français avant leur entrée à l'école.

ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE

Le CEPEO a inauguré son école élémentaire publique Louise-Arbour et a célébré, avec ses communautés scolaires, de nombreux anniversaires en 2018-2019, dont les suivants :

- ▶ L'é.é.p. Terre des jeunes : 25^e anniversaire.
- ▶ L'é.é.p. Charlotte-Lemieux : 30^e anniversaire.
- ▶ L'é.é.p. Jeanne-Sauvé : 30^e anniversaire.
- ▶ L'é.s.p. L'Alternative : 30^e anniversaire.
- ▶ L'é.é.p. Francojeunesse : 40^e anniversaire.



L'accueil d'élèves internationaux

En 2018-2019, 43 élèves de 14 à 18 ans sont venus des cinq continents pour vivre cette expérience extraordinaire qu'est la découverte d'une culture et d'un pays grâce au Bureau de l'éducation internationale (BÉI) du CEPEO. Bien plus qu'un voyage, l'expérience de l'éducation internationale permet, tant aux jeunes voyageurs qu'à ceux qui les accueillent, de s'ouvrir davantage aux autres, de développer des compétences interculturelles et de s'approprier un peu plus ce grand village global qu'est le nôtre. En juin dernier, le BÉI a célébré 14 élèves finissants qui ont tous choisi de poursuivre leurs études postsecondaires au Canada. Que ce soit à l'université ou au collège, ces élèves ont choisi la langue française et continueront leur parcours en s'installant dans la région de l'Est ontarien.



TÉMOIGNAGE D'ÉLÈVE

« Le Canada est un pays merveilleux avec des possibilités diverses, notamment des défis, mais qui peuvent être relevés. Mon séjour au Canada a été superbe avec des expériences enrichissantes que j'espère partager avec les gens autour de moi. »

Sophie-Noella, 12^e année
à l'é.s.p. De La Salle.



Bureau de
l'éducation
internationale

Augmenter l'offre de service scolaire public en langue française

Le CEPEO continue de faire des démarches auprès des différents paliers gouvernementaux afin de construire de nouvelles installations scolaires pour desservir les communautés avec des services d'éducation publique en langue française.

Plusieurs projets ont aussi été réalisés afin de bonifier la qualité de nos infrastructures :

- ▶ La location et la préparation de la nouvelle é.e.p. Ottawa-Ouest en prévision de son ouverture en 2019-2020.
- ▶ Le démarrage de la construction de la Maison de la francophonie dans l'Ouest d'Ottawa, dont l'ouverture est prévue en 2020.
- ▶ L'amélioration et la réfection d'écoles : un investissement de 10 M\$ sur plus d'une centaine de projets.
- ▶ La rénovation et la préparation d'un nouvel édifice pour l'é.e.s.p. Rivière Rideau à Kemptville, qui sera complété en 2020.
- ▶ La construction d'une salle de musculation à l'é.e.s.p. Maurice-Lapointe.
- ▶ La construction d'une nouvelle salle de musique à l'é.e.p. Le Prélude.
- ▶ La location et la rénovation de 8 salles de classes au 500, rue St-Patrick pour accueillir des élèves de l'é.s.p. De La Salle.



Un nouvel environnement artistique et communautaire : incubateur de l'expression culturelle de la francophonie ontarienne

En mai 2019, le CEPEO, le Centre d'excellence artistique de l'Ontario (CEAO) et l'école secondaire publique De La Salle se sont félicités de l'annonce faite par la ministre du Tourisme, des Langues officielles et de la Francophonie, l'honorable Mélanie Joly, d'un investissement de 5,8 M\$. Ce financement permettra notamment de créer un environnement artistique et communautaire au sein même d'un agrandissement prévu de l'école et de son Centre d'excellence artistique.

Il s'agit de bonifier l'ajout de 10 salles de classes et d'un gymnase, lesquels ont reçu le financement de 6,8 M\$ du ministère de l'Éducation de l'Ontario, en y ajoutant des composantes techniques et technologiques qui permettront l'enseignement, l'apprentissage et la diffusion des arts de la scène, des arts visuels, du théâtre, du chant classique et de la chorale ainsi que de la musique classique avec l'orchestre symphonique des jeunes de l'Ontario français.

Il est également prévu une modernisation de l'auditorium qui est déjà un haut lieu de diffusion artistique pour les élèves et les artistes, tant régionaux que nationaux et internationaux. Il s'agit aussi de l'ajout d'une aire d'accueil et d'exposition permanente. Ainsi, au-delà des murs de l'école, ces fonds permettront de financer des équipements spécialisés pour la diffusion communautaire des arts au grand public francophone, partout au Canada.

Nous remercions à nouveau Patrimoine canadien et le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour son investissement dans l'épanouissement artistique de notre jeunesse francophone canadienne avec ce projet qui a pris son envol en 2018-2019.



L'action culturelle

L'action culturelle concerne l'ensemble des communautés scolaires du CEPEO! Au cours de la dernière année, chacune des écoles a élaboré son plan d'action culturelle local qui vise à répondre aux besoins spécifiques de leurs apprenants. L'équipe d'animation culturelle qui comprend plusieurs agents d'animation culturelle appuie la mise en œuvre de ces plans.

Des activités qui font vibrer nos communautés scolaires au rythme de la francophonie

- ▶ L'équipe d'animation culturelle a inscrit une délégation record aux diverses activités provinciales : 100 participants aux 26^{es} Jeux Franco-Ontariens, 100 participants à Vision'Art, 30 participants au Gazou D'Or, 30 participants à l'AFOLIE, 40 participants à Quand Ça Nous Chante, 40 participants au Festival de Danse en milieu scolaire, 40 participants au Festival Théâtre Action.
- ▶ Pour la première fois cette année, l'équipe d'animation culturelle a organisé un stage de leadership pour les élèves de 7^e et 8^e années. Plus de 100 élèves ont participé à cette première édition.
- ▶ La 2^e édition de la Folie Furieuse du CEPEO a été un succès, le nombre de participants étant passé de 350 à 680. Durant cette édition, l'équipe d'animation culturelle a organisé 4 grands rassemblements qui visaient à faire connaître les référents culturels de la francophonie d'ici et d'ailleurs.
- ▶ Le camp de leadership a rassemblé plus de 100 élèves des Gouvernements des élèves de chacune de nos écoles secondaires, dont les élèves sénateurs. Cette activité a permis aux élèves de découvrir et de développer leur voix dans leur communauté scolaire en tant que représentants élus des élèves.
- ▶ Plus de 50 ateliers ont été offerts aux écoles élémentaires du CEPEO : radio scolaire, musique, montage vidéo, annonce interactive, prise de parole et bien plus encore.
- ▶ 300 élèves de la 7^e à la 12^e année sont venus des quatre coins du territoire du CEPEO afin de participer aux deux tournois d'improvisation.

BONS COUPS!



École élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe

Plusieurs élèves de l'élémentaire ont visité les résidents de Chartwell Pembroke Heritage Manor.



Écoles élémentaire publique Cité Jeunesse et secondaire publique Marc-Garneau

La journée du drapeau franco-ontarien à l'hôtel de ville, est célébrée avec bonheur et fierté par le personnel et les élèves.



École élémentaire publique L'Odysée

Le comité RadiOdyssee, composé d'élèves de la 4^e à la 6^e année, est fier de présenter des capsules qui mettent en vedette des personnalités francophones.



École élémentaire publique Séraphin-Marion

À l'école élémentaire publique Séraphin-Marion, Mme Christiane St-Laurent a raconté des légendes et construit des capteurs de rêves.



École élémentaire publique Michel-Dupuis

Dévoilement d'une plaque de reconnaissance du territoire autochtone. Les jeunes apprennent et se divertissent avec grand-mère Francine, qui explique les richesses de notre mère Terre.

École élémentaire publique Louise-Arbour

Les élèves et leurs enseignants ont créé un partenariat avec le Centre hospitalier pour enfants de l'Est de l'Ontario (CHEO) pour offrir leurs créations artistiques à des enfants atteints du cancer.

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX

Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation et la responsabilité. Le personnel du CEPEO, compétent et convaincu, contribue au développement de citoyens responsables.

AXE 3

PROGRAMME DES BÂTISSEURS 2018-2019



Fatimata Coulibaly, Euphrasie DjuikomPolla et Serge Lafontaine, enseignants à l'école élémentaire publique Charlotte-Lemieux.



Kathleen Dupuis, adjointe administrative, Bureau de l'éducation internationale.



Anne-Marie Fournier et Hélène Roussin, enseignantes à l'école élémentaire publique L'Odyssée.



Frédéric Labonté et Suzanne Routhier Matergio, enseignants à l'école secondaire publique L'Alternative.



Serge Lallier, psychologue, équipe des élèves ayant des besoins particuliers, services éducatifs.



Mélanie Langevin, éducatrice à la petite enfance à l'école élémentaire et secondaire publique l'Équinoxe.



Nathalie Lefebvre, conseillère en éducation spécialisée, équipe des élèves ayant des besoins particuliers, services éducatifs.



Gabriel Ngameni, enseignant à l'école Le Transit.

6. LES EMPLOYÉS AFFIRMENT PARTICIPER DE PLUS EN PLUS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION

INFORMATION

L'engagement de l'employé se traduit par la volonté de bien accomplir son travail et d'aider l'organisation à atteindre ses objectifs. Un employé engagé est fier de son travail et comprend que sa contribution est essentielle et appréciée.

6.1 Les membres de chaque catégorie d'employés affirment contribuer au développement de l'organisation

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ **92 % des membres du personnel** sont satisfaits de leur emploi au CEPEO.
- ▶ **97 % des membres du personnel** sont engagés dans leur travail.
- ▶ **95 % des membres du personnel** affirment qu'ils sont motivés à bien faire leur travail.
- ▶ Entre 2015 et 2019, près de **90 % du personnel** a affirmé que son milieu de travail inclusif sensibilisait les employés à l'intelligence culturelle et favorisait les différences.

ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE

Collaboration professionnelle : au cœur de notre profession

Le CEPEO a participé à un Groupe de travail provincial francophone sur la collaboration professionnelle dans le but d'en retirer une définition et des mesures concrètes à mettre en œuvre en matière de collaboration professionnelle.

Plusieurs collaborations entre les services et les écoles ont donné lieu à la réalisation de projets innovants, qui misent sur l'efficacité et le partage d'expériences et de connaissances :

- ▶ Élaboration de lignes directrices en matière de santé et de sécurité dans les laboratoires des écoles secondaires : collaboration entre le service éducatif, le service des ressources humaines et le service d'immobilisations.
- ▶ Coordination de l'activité *Élève d'un jour 2019* : collaboration entre l'équipe d'animation culturelle, le service des finances, le service des communications, du développement et de l'engagement communautaires et les services éducatifs.
- ▶ Journée de formation de tous les concierges de toutes les écoles : organisation du service d'immobilisations avec les écoles.
- ▶ Échange d'informations et formations techniques sur les chantiers de construction d'écoles : création d'expériences d'apprentissage pour les gestionnaires et les autres membres du personnel pour une vision commune et axée sur les besoins des élèves par le service d'immobilisations.
- ▶ Facilitation de l'accès aux informations pertinentes techniques des écoles, ainsi que des procédures et processus de travail, par l'entremise de l'intranet du CEPEO : collaboration de tous les services.
- ▶ Planification annuelle du service des finances dans une école (en mars 2019) pour permettre à des membres du personnel administratif de découvrir les équipes dans les écoles, de mieux comprendre la réalité du milieu scolaire et de permettre au service de contribuer à trouver des solutions pour améliorer les processus au service des écoles, des élèves et des parents : le service des finances et l'é.s.p. Gisèle-Lalonde.
- ▶ Pratiques réflexives afin d'approfondir les expertises et d'augmenter la qualité des services : techniciennes responsables de la petite enfance (TRPE) et les services éducatifs, volet petite enfance.
- ▶ Élaboration d'une vision commune concernant le cadre éducatif préscolaire du CEPEO et la pédagogie en petite enfance : les services éducatifs, volet petite enfance et ses partenaires.
- ▶ Collaboration entre les services informatiques et les services éducatifs pour le développement d'outils d'apprentissage en salle de classe.
- ▶ Le développement collaboratif entre le service des stratégies corporatives et des ressources informationnelles, le service informatique, le service éducatif et les équipes de la réussite de chaque école, à la mise en place d'un outil d'intelligence d'affaires nommé Radar pour soutenir les analyses de données probantes en soutien à la prise de décision administrative et pédagogique.

Des initiatives écoresponsables qui engagent nos communautés

Le CEPEO est fier de son programme Éco-responsable qui engage les membres du personnel et les élèves à poser des gestes concrets qui ont une incidence durable sur le développement de l'organisation, mais aussi sur notre société. Par ailleurs, cette année, les efforts concertés du personnel et des élèves ont permis de détourner vers le recyclage et le compostage 52 % de tous nos déchets, habituellement acheminés dans les dépotoirs (la moyenne provinciale étant de 49,2 %). De plus, toutes nos écoles ont obtenu la certification Éco-écoles Canada démontrant ainsi leur engagement environnemental.

Un plan quinquennal de conservation de l'énergie et de gestion de la demande (2018-2023) a été réalisé par le service d'immobilisations. Une cible ambitieuse de réduction de consommation énergétique annuelle de près de 20 % a été déterminée selon trois types de stratégies :

1. Conception, construction et adaptation rétroactive.
2. Opérations et entretien.
3. Comportements des occupants.

D'ailleurs, pour l'année scolaire 2018-2019, nous anticipons une réduction de 9 % de notre consommation énergétique annuelle grâce à des investissements d'environ 6 M \$.

7. UN NOMBRE ACCRU D'EMPLOYÉS ESTIMENT QUE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT

Les élèves et membres du personnel à l'honneur

Un environnement de travail valorisant permet à tous les employés d'utiliser leurs talents dans l'intérêt général de l'organisation et à chacun de donner le meilleur de soi-même.

Cette année, ils ont été honorés aux niveaux national, provincial et municipal :

- ▶ **Rabah Iddir**, directeur de l'é.é.p. Charlotte-Lemieux avec le Prix des Directeurs et directrices exceptionnels du Canada.
- ▶ **Khatima Louaya**, intervenante aux relations avec les communautés avec le prix Bernard-Grandmaître nouvel arrivant de l'année de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO) ainsi qu'avec le prix des ambassadeurs accueillants d'Ottawa 2019, remis dans le cadre de la Semaine d'accueil d'Ottawa (SAO).
- ▶ L'enseignante de l'é.é.p. Francojeunesse, **Élisabeth Nadine Ebakisse**, née et formée à l'étranger pour le prix du Regroupement des professionnels nés ou formés à l'étranger (RPNFE).

7.1 Les employés affirment que leur environnement de travail est valorisant

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ▶ **91 % des membres du personnel** recommandent le CEPEO comme employeur.
- ▶ **92 % des membres du personnel** sont fiers ou très fiers d'être membres de l'équipe du CEPEO.
- ▶ **93 % des membres du personnel** estiment être bien ou très bien accueillis dans leur milieu de travail.

En général, 2 à 5 % d'employés de plus qu'en 2015 estiment que :

- ▶ On reconnaît leurs talents et compétences.
- ▶ Ils sont satisfaits de leur emploi au CEPEO.
- ▶ Lors de leur embauche ou d'une nouvelle affectation, on les rencontre pour favoriser leur intégration en poste.

TÉMOIGNAGES

La reconnaissance s'exprime dans les deux sens et les membres du personnel nous le font bien sentir :

« J'apprécie l'écoute et la confiance de mes gestionnaires. Ils me font confiance et acceptent que je prenne des risques. Maintenant, je suis prêt à prendre le lead et à mener mes projets de A à Z. »

« Ce qui fait toute la différence, c'est que je sens que mon poste est reconnu et nous sommes impliqués au quotidien dans les activités du Conseil, comme la consultation d'aujourd'hui qui en est un parfait exemple! »



ACTIONS ET MESURES MISES EN PLACE



Programme PROACTIF

Le plan de mise en œuvre du programme PROACTIF (inspiré de ISO 45001) en santé et sécurité au travail visant à certifier tous les établissements du CEPEO sur 5 ans se veut progressif au sein de l'organisation. Le programme a été lancé en suivant diverses activités liées à la santé et à la sécurité au travail. Dans le cadre de sa stratégie, le Conseil identifiera des champions dans les écoles pour favoriser la diffusion des activités de prévention du CEPEO.

Les commotions cérébrales : stratégies de sensibilisation à la gravité, de prévention et de reconnaissance

En 2018-2019, le CEPEO a élaboré une politique portant sur 5 éléments pour prévenir, réduire et gérer les commotions cérébrales dans les écoles. Cette politique établit des stratégies de prévention, de formation, d'identification ainsi que des procédures de gestion en cas de diagnostic de commotion cérébrale.

Des nouveautés technologiques qui engagent notre personnel

Le CEPEO aspire continuellement à mieux outiller son personnel afin de maximiser son engagement. Cette année, des changements majeurs dans le domaine des infrastructures et des services technologiques ont agi en faveur de la valorisation de nos approches avant-gardistes :

- ▶ Mise à jour continue de l'infrastructure du réseau informatique et des applications administratives, création d'applications maisons et optimisation des procédures internes de la technologie de l'information.
- ▶ Automatisation de processus pour la création de comptes et ressources mises à la disposition des employés occasionnels.

Plein regard sur chaque membre du personnel

Plusieurs initiatives qui valorisent l'engagement de notre personnel et qui occasionnent des actions concrètes appréciées par nos employés ont été mises en œuvre, dont les suivantes :

- ▶ La participation de notre personnel et des membres de nos communautés scolaires au Défi Entreprises.
- ▶ L'utilisation de l'intranet Connexité pour diffuser les nouvelles du CEPEO et présenter des témoignages d'employés.
- ▶ La participation du personnel à des projets collaboratifs et de fierté lors des Cafés du CEPEO au siège social 2 à 3 fois par année.
- ▶ Les nombreuses rencontres de travail et de réflexion collaborative dans l'ensemble de nos écoles.

Une artiste en résidence

Le CEPEO continue de se démarquer en adoptant des méthodes innovantes de perfectionnement professionnel.

Le Conseil intègre les arts comme un outil de dialogue et de réflexion pour offrir des occasions de collaboration professionnelle à ses employés avec l'appui d'une artiste en résidence. Pensons au projet « Le temps d'une soupe », qui s'est déroulé dans le cadre du Festival franco-ontarien. Les festivaliers étaient invités à former, avec les membres du personnel du Conseil, des duos spontanés pour discuter d'enjeux actuels le temps de déguster une savoureuse soupe. Ces rencontres authentiques ont permis de tisser des liens et de souligner la richesse de la diversité qui nous entoure.

BONS COUPS!



École élémentaire publique Cité Jeunesse
Mmes Julie, Sonia, Chantal et M. Raphaël ont présenté l'initiative des histoires sociales au 4^e congrès provincial sur le climat scolaire positif 2019 au Centre Shaw à Ottawa.



École élémentaire publique Michel-Dupuis
Nos enfants sont si bien encadrés par une équipe d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance du tonnerre! Le 16 octobre, c'est la journée annuelle de reconnaissance de leur profession.



Formation intégrée et intégrale
Depuis les trois dernières années, nos orthophonistes collaborent avec la ressource TA@l'école (TA : troubles d'apprentissage) de l'Association ontarienne des troubles d'apprentissage afin d'accompagner le développement professionnel des enseignants, des conseillers pédagogiques, des directions d'école et des orthophonistes de différents conseils scolaires de la province. Langage oral, imagerie mentale, orthographe lexicale, prévention des difficultés de la lecture et de l'écriture et outils d'aide technologiques sont au menu de leurs formations.



BUDGET ÉQUILBRÉ

LE BUDGET A ÉTÉ ADOPTÉ LE 12 JUIN 2018 : un budget équilibré de 266 M\$, qui priorise les initiatives appuyant le succès et la réussite des élèves dans les écoles du CEPEO. Le budget répond à toutes les exigences du ministère de l'Éducation tout en respectant la vision stratégique du CEPEO.

 Enseignement et services aux élèves
180 520 034

 Administration et gestion
10 771 764

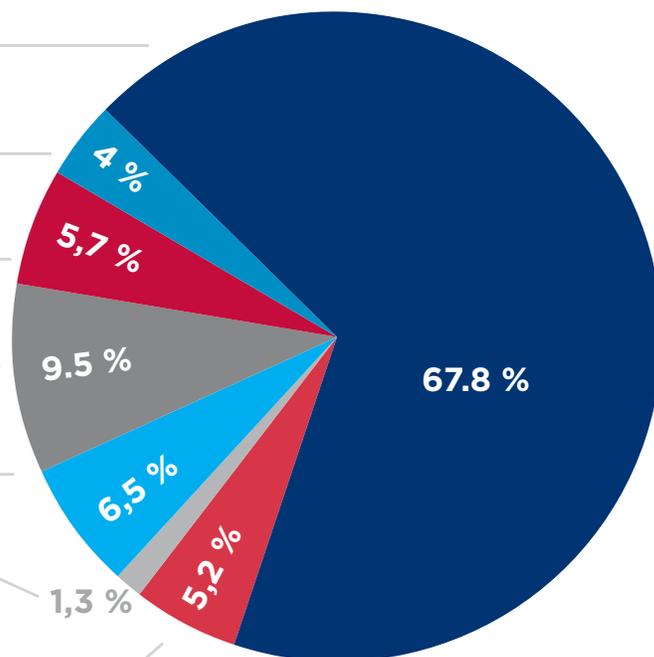
 Transport
15 080 581

 Fonctionnement des écoles
25 324 025

 Frais d'intérêts et coûts d'immobilisations
17 330 549

 Fonds générés par les écoles
3 393 227

 Autres dépenses
13 836 490



REMERCIEMENTS

COMMUNAUTÉS SCOLAIRES

Merci à l'ensemble des membres du personnel, aux élèves et à leurs familles, à nos partenaires et à toutes nos communautés scolaires pour une année 2018-2019 riche et axée sur la collaboration et les apprentissages.



REMERCIEMENTS

ADMINISTRATION

Merci aux membres de l'administration pour leur précieuse contribution stratégique et opérationnelle au courant de l'année 2018-2019.

Bureau de la direction de l'éducation



ÉDITH DUMONT
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière



TARA GRAY
Adjointe exécutive

Bureau de la surintendance



AMINE H. AÏDOUNI
Surintendant de l'éducation



CHRISTIAN-CHARLE BOUCHARD
Surintendant de l'éducation



JEAN-PIERRE DUFOUR
Surintendant de l'éducation



ANN MAHONEY
Surintendante de l'éducation



MATTHIEU VACHON
Surintendant de l'éducation



STÉPHANE VACHON
Surintendant des affaires

Services administratifs



MÉLANIE ROUTHIER BOUDREAU
Directrice des communications, du développement et de l'engagement communautaires



STEVE BRABANT
Directeur des stratégies corporatives et des ressources informationnelles



MARC CHRÉTIEN
Directeur du service des immobilisations



ÉRIC GÉNIER
Directeur des services éducatifs - Volet pédagogie



BIANCA GIRARD
Directrice des services éducatifs - Volet pédagogie



LUCIE LAHAIE
Directrice des services éducatifs - Volet des élèves ayant des besoins particuliers



FRANÇOIS LAPERLE
Directeur du service des ressources humaines



ÉTIENNE LESSARD
Directeur du service informatique



DANIELLE RYAN
Directrice du service des finances



JEAN-FRANÇOIS THIBODEAU
Directeur des services éducatifs - Volet sécurité et bien-être des élèves



DOMINIQUE VIELLEUSE
Directrice des services éducatifs - Volet pédagogie

REMERCIEMENTS

CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS

Merci aux conseillères scolaires et aux conseillers scolaires pour leur inestimable contribution au bon fonctionnement du système d'éducation publique de langue française au courant de l'année 2018-2019. Merci notamment à Lucille Collard, présidente du 4 décembre 2018 au 5 août 2019 et à Denis M. Chartrand, qui a pris sa suite à la présidence.



LUCILLE COLLARD

Présidente du 4 décembre 2018 au 5 août 2019

Secteur 10 : Ottawa - Rideau-Vanier, Rideau-Rockcliffe
École élémentaire publique Francojeunesse
École élémentaire publique Francojeunesse - Pavillon Maternelle et Jardin
École élémentaire publique Mauril-Bélanger
École élémentaire publique Trille des Bois
École secondaire publique De La Salle
École publique Le Transit



DENIS M. CHARTRAND

Président depuis le 6 août 2019

Secteur 7: Ottawa - Orléans, Beacon Hill-Cyrville
École élémentaire publique L'Odyssee
École élémentaire publique Séraphin-Marion

Par ordre des secteurs électoraux



COLETTE STITT

Secteur 1 : Lanark, Renfrew
École élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe



RACHEL LAFOREST

Secteur 2 : Hastings, Prince Edward, Lennox et Addington, Frontenac, Leeds et Grenville
École élémentaire publique Cité Jeunesse
École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon
École élémentaire et secondaire publique Rivière Rideau
École secondaire publique Marc-Garneau
École secondaire publique Mille-Îles



LISE BENOÎT-LÉGER

Secteur 3 : Stormont, Dundas et Glengarry (Cornwall)
Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO)
École élémentaire publique Rose des Vents
École élémentaire publique Terre des Jeunes
École secondaire publique L'Héritage



GILLES FOURNIER

Secteur 4 : Prescott (Hawkesbury, Hawkesbury-Ouest, Champlain, Alfred et Plantagenet)
Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO)
École élémentaire publique Nouvel Horizon
École secondaire publique Le Sommet



PIERRE TESSIER

Secteur 5 : Russell (Clarence-Rockland, Casselman, Nation et Russell)
Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO)
École élémentaire publique Carrefour Jeunesse
École élémentaire publique De la Rivière Castor
École élémentaire et secondaire publique L'Académie de la Seigneurie



RODA MUSE

Secteur 6: Ottawa - Cumberland
École élémentaire publique Des Sentiers
École élémentaire publique Jeanne-Sauvé
École secondaire publique Gisèle-Lalonde



MARC ROY

Secteur 8 : Ottawa - Innes, Gloucester-Southgate
École des adultes Le Carrefour
École élémentaire publique Gabrielle-Roy
École élémentaire publique Le Prélude
École secondaire publique L'Alternative
École secondaire publique Louis-Riel



MARIELLE GODBOUT

Secteur 9 : Ottawa - Somerset, Rivière, Capitale, Alta Vista
École élémentaire publique Marie-Curie



JACINTHE MARCIL

Secteur 11 : Ottawa - Kanata-Nord, West Carleton - March, Baie, Collège, Knoxdale-Merivale Kitchissippi
École élémentaire publique Charlotte-Lemieux
École élémentaire publique Julie-Payette
École élémentaire publique Louise-Arbour
École secondaire publique Omer-Deslauriers
École élémentaire publique Ottawa-Ouest



SAMIA OULED ALI

Secteur 12: Ottawa - Barrhaven, Stittsville - Kanata-Ouest, Osgoode, Rideau-Goulbourn, Gloucester - Nepean-Sud, Kanata-Sud
École élémentaire publique Michaëlle-Jean
École élémentaire publique Michel-Dupuis
École élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe
École secondaire publique Barrhaven Sud (ouverture en 2020)



Sénat des élèves

Jordy Running

Élève conseillère 2018-2019



Yasmine Zemni

Élève conseillère 2018-2019

BONS COUPS!

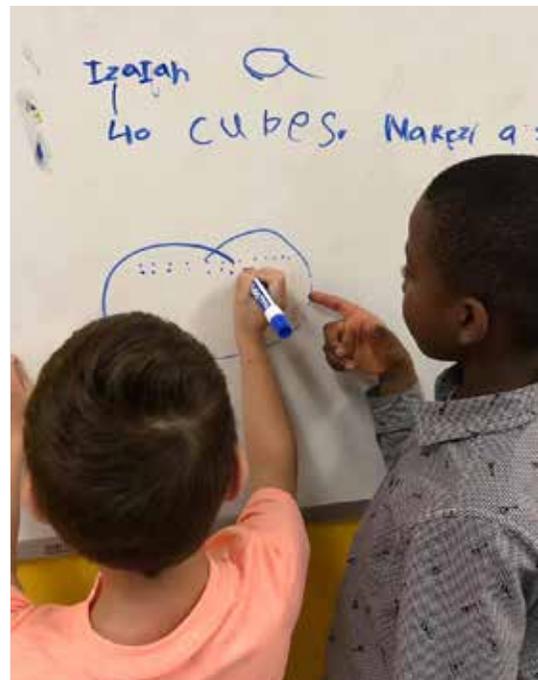


École élémentaire et secondaire publique l'Académie de la Seigneurie

Le 13 juin 2019, des élèves de l'école élémentaire et secondaire publique l'Académie de la Seigneurie ont participé à l'installation de 4 ruches d'abeilles dans l'enceinte de leur école.

École élémentaire publique Carrefour Jeunesse

Le 26 avril 2019, les élèves de 5^e année de l'école élémentaire publique Carrefour Jeunesse ont participé à l'événement Folie Furieuse!



École élémentaire publique Charlotte-Lemieux

Les élèves qui participent au programme Futsal travaillent l'autorégulation, l'engagement, la persévérance et la détermination.



École élémentaire publique Cité Jeunesse

L'approche « Thinking Classroom » (collaboréflexive) dans la classe de Mme Margaret (4^e et 5^e années) engage les élèves dans leurs apprentissages.

École élémentaire publique De La Rivière Castor

Le 27 février dernier, les élèves et le personnel de l'école ont participé à la Journée du chandail rose : une journée de sensibilisation contre l'intimidation.



BONS COUPS!



École secondaire publique De La Salle

Les activités planifiées dans le cadre des célébrations du mois de l'histoire des Noirs ont fait vibrer toute l'école et sa communauté.



École élémentaire publique Des Sentiers

On dit que l'environnement de l'enfant est en fait comme un enseignant. À notre école, le potager est un milieu d'apprentissage important qui permet non seulement aux élèves de faire des observations et de se poser des questions, mais également de préparer d'excellentes collations grâce aux légumes qu'ils y cultivent.

École élémentaire publique Francojeunesse

À notre école, nos élèves participent, grâce à l'appui et à l'encadrement d'une équipe d'enseignantes, d'enseignants et d'éducateurs engagés, à de multiples activités organisées par le CEPEO. D'ailleurs, trois de nos élèves ont remporté les trois premières places lors d'une course de 400 mètres!



École élémentaire publique Gabrielle-Roy

La murale de l'inclusion, de la diversité et de l'accueil a été réalisée en collaboration avec une enseignante et des élèves de l'école secondaire publique Le Sommet et inaugurée le 14 novembre 2018 lors de la Semaine nationale de l'immigration francophone.

École secondaire publique Gisèle-Lalonde

Dix-sept finissants du programme du diplôme du baccalauréat international ont pu souligner leur succès et présenter le fruit de leur labeur et parler de leur programme Créativité-Activité-Service (CAS) ainsi que de leur mémoire.





École élémentaire publique Julie-Payette

L'école est très fière de l'implication et de l'engagement de ses élèves. Quatre de nos élèves, Isabel, Jenna, Kiran et Altan, se sont rendus à Toronto dans le cadre de la compétition *Skills Compétences Canada Ontario* pour relever le défi : Robotique Lego (7^e-8^e).

École élémentaire publique Jeanne-Sauvé

L'école a bien célébré son 30^e anniversaire avec les élèves, les membres du personnel et les parents. Un rallye vélo a été organisé lors de cette occasion et a été un grand succès auprès de notre communauté scolaire.



École élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe

L'école était présente lors de la marche de la fierté de Pembroke pour célébrer la diversité et l'inclusion dans sa communauté! L'Équinoxe se veut toujours plus proche de sa communauté scolaire!



École secondaire publique L'Alternative

Le projet d'entrepreneuriat social CAFÉ ALTERN est sans nul doute le projet phare de l'année 2018-2019. Les élèves y ont entre autres accueilli les élèves de All Saints Catholic High School de Kanata afin de leur expliquer leur projet solidaire. Ils ont été retenus pour participer à la clôture de la campagne de charité en milieu de travail du ministère Affaires mondiales Canada et ont accueilli la mascotte du CEPEO Léo!

École secondaire publique L'Héritage

L'école a décloisonné son horaire de classe dans le cadre de projets authentiques afin d'augmenter l'engagement intellectuel des apprenants. Nos élèves s'épanouissent dans un contexte d'apprentissage des plus dynamiques!



BONS COUPS!



École élémentaire publique L'Odysée

Les élèves du club de marathon de L'Odysée étaient parmi les 1 000 participants du marathon des enfants. Ils ont couru l'étape finale de 1,2 km, et ce, après avoir parcouru une distance de marathon pendant les entraînements du club de l'école. À la ligne d'arrivée, chaque élève a reçu une médaille bien méritée.



École élémentaire publique Le Prélude

Élodie, Camille et Marianne, élèves de 5^e année, étaient en entrevue au 94,5 Unique FM pour parler du blogue écologique les Echos verts! S'engager pour un environnement durable est primordial au sein de notre école!

École secondaire publique Le Sommet

Les élèves suivants : Laurie, Brianna, Raphaël, Connor, Anne-Sophie, Chloé et Amilie ont participé à une simulation d'un procès, en langue française, au Palais de Justice d'Ottawa. Ils ont joué le rôle d'avocats et de témoins et ont ainsi pu renforcer leurs connaissances du droit.



École secondaire publique Louis-Riel

Dans le Dôme Louis-Riel, des élèves et des membres du personnel ont participé au Relais pour la vie, où ils ont amassé plus de 24 000 \$ pour la Société canadienne du cancer!



École élémentaire publique Louise-Arbour

Au Musée canadien de l'histoire à Ottawa, durant l'événement des Fêtes régionales du Patrimoine du 24 avril dernier, les élèves ont présenté leurs projets qui étaient en compétition avec plus de 200 soumissions. Thématique : Le Canada, d'hier à aujourd'hui.



**École élémentaire publique
Madeleine-de-Roybon**

Les élèves de Madeleine-de-Roybon élargissent l'espace francophone et participent au 5^e anniversaire du Club humanitaire. En 2019, leur projet d'aide aux plus démunis, intitulé *Amis de poche*, a permis de verser environ 5 000 \$ à différents organismes d'ici et d'ailleurs.

**École élémentaire publique
Marie-Curie**

L'équipe-école a eu l'honneur de recevoir la plaque pour l'obtention de la certification École Saine du CEPEO 2018-2019! Cette certification a comme objectif de susciter la collaboration, le leadership et l'engagement de l'ensemble de notre communauté scolaire afin d'assurer le bien-être de l'ensemble de nos élèves et des membres de notre personnel.



**École secondaire publique
Marc-Garneau**

Félicitations à Abby qui a remporté la 1^{re} place au concours environnemental *Caring For Our Watersheds* avec son projet Abee-wraps, des emballages en cire d'abeille pour remplacer la cellophane.



École élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe

Les élèves et enseignants du programme académique Design et Technologies Exploratoires ont tenu leur deuxième vernissage technologique.



**École élémentaire publique
Mauril-Bélanger et l'école
élémentaire publique
L'Odyssée**

Des élèves de 6^e année de l'école élémentaire publique Mauril-Bélanger et de l'école élémentaire publique L'Odyssée ont organisé une levée de fonds au profit de l'Hôpital Montfort!

BONS COUPS!



École élémentaire publique Michaëlle-Jean

L'Expo IB, qui a eu lieu à l'école, le jeudi 28 mars, fut couronnée de succès. Les équipes d'élèves ont fait des présentations et le personnel en charge du programme IB était très engagé!



École secondaire publique Mille-Îles

Toute bonne chose a une fin! Salle comble pour la cérémonie de graduation des finissantes et finissants. Les Coyotes y ont certainement laissé une empreinte!



École élémentaire publique Michel-Dupuis

Le premier gouvernement des élèves de l'école, composé de représentants des classes de la 2^e à la 8^e année fut créé. C'est en multipliant les occasions offertes aux élèves de s'exprimer et en les impliquant dans la prise de décisions que nous atteignons nos objectifs!



École élémentaire publique Nouvel-Horizon

Grâce au programme jeune athlète, à chaque semaine et pendant toute l'année scolaire, les élèves reçoivent des cours dans différentes concentrations sportives et artistiques comme le tennis, le hockey, le patin, l'athlétisme, la natation et la danse.



École des adultes Le Carrefour

Le 29 janvier, les élèves et le personnel de l'école des adultes Le Carrefour ont participé à la conversation sur la santé mentale durant la Journée Bell Cause pour la Cause!

École secondaire publique Omer Deslauriers

L'école a accueilli l'auteure franco-iranienne Maryam Madjidi qui est venue présenter son livre Marx et la poupée. Les élèves ont grandement apprécié les discussions enrichissantes.



**École élémentaire et
secondaire publique
Rivière Rideau**

Le 2 avril 2019, les élèves ont souligné la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme en montrant à leur manière que nous sommes tous uniques!

**École élémentaire
publique
Rose des Vents**

Plus de 100 élèves de l'école ont accompli individuellement jusqu'à 100 heures de bénévolat. Les trois élèves ayant fait le plus d'heures ont reçu un médaillon en argent.



**École élémentaire
publique
Terre des
Jeunes**

Le 10 juin 2019, des élèves de l'école élémentaire publique Terre des Jeunes ont participé à des épreuves d'athlétisme au Dôme Louis-Riel.



**École élémentaire publique
Séraphin-Marion**

Dans le cadre du mois de la francophonie, les élèves de l'école élémentaire publique Séraphin-Marion ont appris une chorégraphie sur la chanson l'Équation FRANCO et gagné le concours *Danse ta francophonie* au palier élémentaire.

**École élémentaire
publique
Trille des Bois**

Les élèves et le personnel de l'école élémentaire publique Trille des Bois ont tous contribué à rendre la Foire du printemps un succès!



NOS ÉCOLES

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

OTTAWA

- 1 Charlotte-Lemieux — 613-225-1113
- 2 Des Sentiers — 613-834-4453
- 3 Francojeunesse — 613-232-0020/
Pavillon maternelle et jardin — 613-241-0988
- 4 Gabrielle-Roy — 613-733-8301
- 5 Jeanne-Sauvé — 613-824-9217
- 6 Julie-Payette — 613-270-1043
- 7 L'Odyssée — 613-834-2097
- 8 Le Prélude — 613-834-8411
- 9 Louise-Arbour — 613-729-7134
- 10 Marie-Curie — 613-523-4975
- 11 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 12 Mauril-Bélanger — 613-744-8523
- 13 Michaëlle-Jean — 613-823-2288
- 14 Ottawa Ouest — 613-596-2130
- 15 Michel-Dupuis — 613-742-1867
- 16 Séraphin-Marion — 613-748-7636
- 17 Trille des Bois — 613-746-6911

PRESCOTT-RUSSELL

- 18 Carrefour Jeunesse — 613-446-1248
- 19 De la Rivière Castor — 613-443-2226
- 20 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 21 Nouvel Horizon — 613-632-8718

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 22 Rose des Vents — 613-932-4183
- 23 Terre des Jeunes — 613-525-1843

LEEDS ET GRENVILLE

- 24 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 25 Madeleine-de-Roybon — 613-547-2556

TRENTON

- 26 Cité Jeunesse — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 27 L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLES SECONDAIRES

OTTAWA

- 28 De La Salle — 613-789-0053
- 29 Gisèle-Lalonde — 613-833-0018
- 30 L'Alternative — 613-745-0369
- 31 Louis-Riel — 613-590-2233
- 32 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 33 Omer-Deslauriers — 613-820-0992

PRESCOTT-RUSSELL

- 20 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 34 Le Sommet — 613-632-6059

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 35 L'Héritage — 613-933-3318

LEEDS ET GRENVILLE

- 24 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 36 Mille-Îles — 613-547-2556

TRENTON

- 37 Marc-Garneau — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 27 L'Équinoxe — 613-732-1525

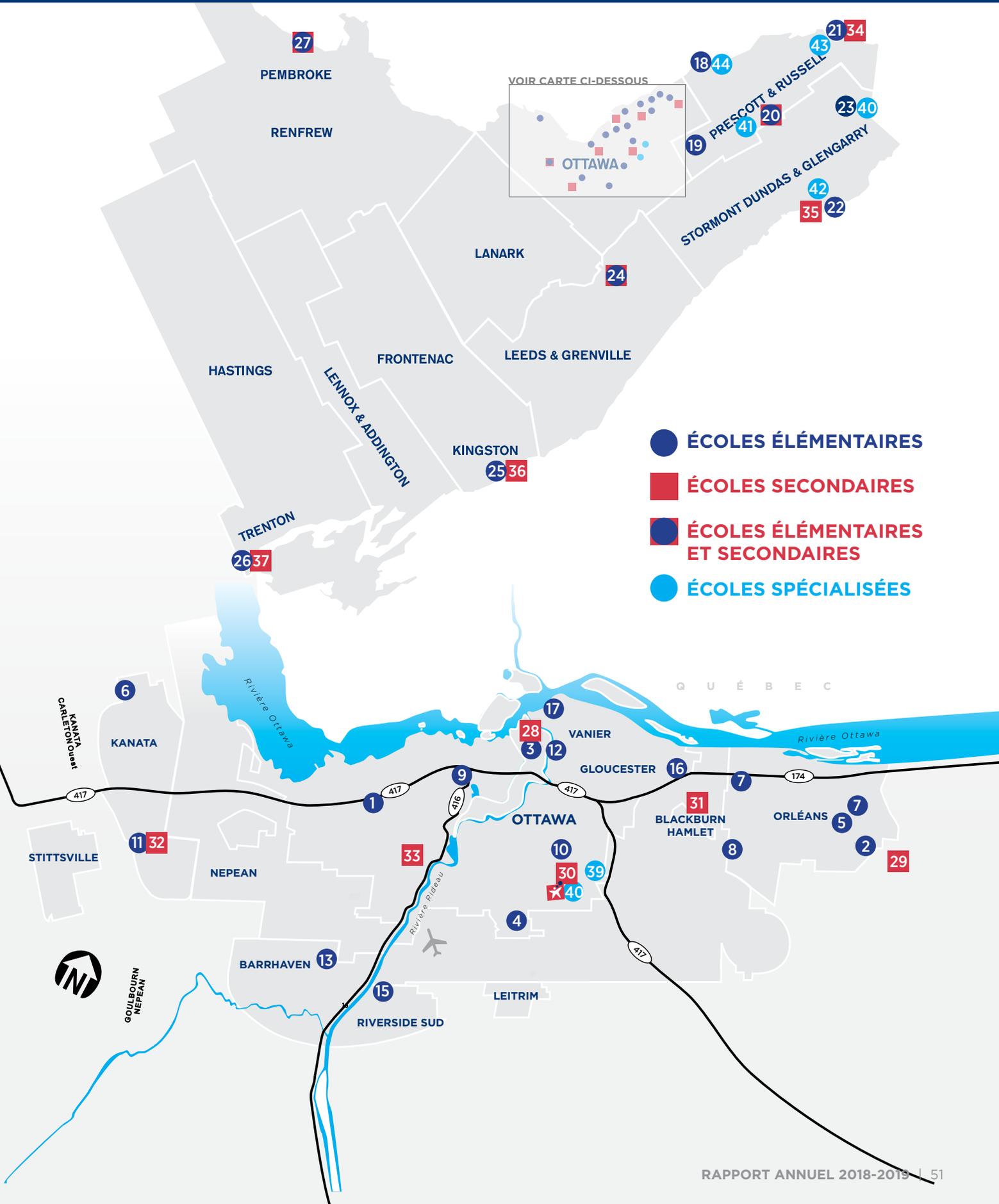
ÉCOLES SPÉCIALISÉES

OTTAWA

- 38 Le Transit — 613-747-3838
- 39 École des adultes Le Carrefour — 613-731-7212

CENTRES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN

- 40 Alexandria — 613-525-4140
- 41 Casselman — 613-764-7332
- 42 Cornwall — 613-932-3376
- 43 Hawkesbury — 613-632-4100
- 44 Rockland — 613-446-1685



- ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES
- ÉCOLES SECONDAIRES
- ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRES
- ÉCOLES SPÉCIALISÉES

