



AVIS DE CONVOCATION

RÉUNION DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Date :	le 3 mai 2022	
Lieu :	Par vidéoconférence	
Heure :	15 h	Séance de partage et de sensibilisation à la culture autochtone (suivre ce lien)
	16 h	Réunion en séance publique : tous (suivre ce lien)

SONT CONVOQUÉS

Présidence :	C. Stitt <i>Lanark, Renfrew, Canton South-Algonquin</i>	
Membres du Conseil :	D. M. Chartrand <i>Orléans, Beacon Hill, Cyrville</i> D. Dubuc <i>Stormont, Dundas, Glengarry</i>	
Parents de la communauté autochtone :	M. O'Bonsawin C. Sauvé	
Élèves de la communauté autochtone :	V. Henry Y. Robichaud	
Membres observateurs :	J. Leblanc , représentant des institutions postsecondaires (Université St-Paul) C. Hutt , directrice de l'é.é.p. Le Prélude M. Clouthier , directrice de l'é.é.s.p. L'Équinoxe	
Membres d'office :	J. Marcil (présidente du Conseil) <i>Kanata-Nord, West Carleton-March, Baie, Collège, Knoxdale-Merivale, Kitchissippi</i>	S. Ouled Ali (vice-présidente du Conseil) <i>Barrhaven, Stittsville-Kanata-Ouest, Osgoode, Rideau-Goulburn, Gloucester-Nepean Sud, Kanata-Sud</i>

PERSONNEL ADMINISTRATIF EN APPUI

Secrétaire du Comité :	A. H. Aïdouni
Direction du service éducatif :	D. Vielleuse
Conseiller pédagogique :	J. Cyr
Invités :	C. Dussault, V. Dumayne, N. Lavigne, A. Cazabon
Secrétaire de séance :	M. Morice

VIDÉOCONFÉRENCE

En cas de problèmes techniques, veuillez communiquer avec Marion Morice à marion.morice@cepeo.on.ca.

La directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière,
Sylvie C.R. Tremblay



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE (CEDAU)
LE 3 MAI 2022**

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

1.1. Absences autorisées

Reconnaissance du territoire autochtone

Nous voulons commencer en soulignant que les terres sur lesquelles nous sommes réunis font partie du territoire traditionnel non cédé du peuple anishinabe algonquin.

2. Adoption de l'ordre du jour

2.1. Déclaration de conflits d'intérêts

3. Adoption des procès-verbaux

3.1. Réunion du CEDAU du 18 janvier 2022

1-5

4. Suivis et questions découlant des procès-verbaux

5. Points de consultation

5.1 Stratégie de développement durable

6-29

6. Points de recommandation au Conseil

6.1. Nomination d'un membre représentant le Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne

30-31

6.2. Calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone 2022-2023

32-34

7. Points d'information

7.1. Plan d'action autochtone - Mise à jour axes 1 et 2

35-57

8. Tour de table : échange et partage des membres

9. Rétroaction sur la réunion

10. Levée de la réunion



**PROCÈS-VERBAL
RÉUNION DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE (CEDAU)
LE 18 JANVIER 2022**

TENUE EN VIDÉOCONFÉRENCE

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

En l'attente de l'élection de la présidence, le secrétaire du Comité, le surintendant Aïdouni, déclare la réunion ouverte à 16 h 10 et procède à l'appel nominal.

Sont présentes ou présents :

Présidence :	C. Stitt
Conseillères et conseillers scolaires :	D. M. Chartrand D. Dubuc
Représentant des institutions postsecondaires :	J. Leblanc
Parents :	M. O'Bonsawin C. Sauvé (arrivée 16 h 40)
Élèves :	V. Henry Y. Robichaud
Invités (membres d'organismes autochtones)	R. Laurin A. O'Bonsawin
Secrétaire du Comité :	A.H. Aïdouni
Direction du Service éducatif :	D. Vielleuse
Conseiller pédagogique :	J. Cyr
Secrétaire de séance :	M. Morice
Observateurs :	
Représentantes de l'Association des directions et des directions adjointes des écoles franco-ontariennes :	C. Hutt (arrivée 17 h 39) M. Clouthier

1.1. Absences autorisées

Aucune absence n'est signalée au préalable.

Le surintendant Aidouni procède à la reconnaissance du territoire autochtone.

2. Élection de la présidence

RECOMMANDATION 1

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit nommée la conseillère Stitt présidente du Comité de l'éducation autochtone jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation du Conseil.

Adoptée

3. Adoption de l'ordre du jour

La présidente souhaite la bienvenue aux conseillers Dubuc et Chartrand ainsi qu'aux nouveaux membres. Elle souhaite à tous une bonne et heureuse nouvelle année et remercie le Comité de l'avoir élue au poste de présidente.

RECOMMANDATION 2

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du CEDAU du 18 janvier 2022, tel que présenté.

Adoptée

3.1. Déclaration de conflit d'intérêts

Aucun conflit d'intérêt n'est souligné.

4. Adoption des procès-verbaux

4.1. Réunion du CEDAU du 2 novembre 2021

RECOMMANDATION 3

En l'absence des conseillers Dubuc et Chartrand à la réunion du 2 novembre, la conseillère Stitt propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du CEDAU du 2 novembre 2021, tel que présenté.

Adoptée

5. Suivis et questions découlant des procès-verbaux

Aucun suivi n'est en suspens.

6. Points de consultation

6.1. Profil de sortie de l'apprenant du CEPEO

Le surintendant Bouchard est invité à présenter le profil de sortie de l'apprenant du CEPEO aux membres pour fin de consultation.

Par le biais de deux questionnaires, le surintendant Bouchard obtient la rétroaction des membres du CEDAU sur les priorités incontournables qui devraient faire partie du nouveau profil de sortie de l'apprenant.

RECOMMANDATION 4

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit reçu le rapport SUR21-45 portant sur le profil de sortie de l'apprenant, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 18 janvier 2022.

Adoptée

6.2. Priorités du Plan d'action d'éducation autochtone 2021-2022 du CEPEO

Le surintendant Aïdouni présente le sujet et invite Dominique Vielleuse, directrice du Service éducatif, à présenter le Plan d'action de l'éducation autochtone (PAÉC) 2021-2022 et à consulter les membres.

La *Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario* appuie les élèves métis, inuits et des Premières Nations afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel. Le PAÉC se décline en quatre axes :

- Appuyer les élèves
- Appuyer les enseignants
- Accroître l'engagement et la sensibilisation
- Utilisation des données pour soutenir le rendement des élèves

RECOMMANDATION 5

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit reçu le rapport SUR21-47 portant sur les priorités du Plan d'action de l'éducation autochtone 2021-2022, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 18 janvier 2022.

Adoptée

6.3. Fêtes religieuses et bonification du programme de journées systémiques

Régine Legault-Bouchard, directrice par intérim du Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires, accompagnée de Guy Larocque, gestionnaire marketing et communications, présentent les nouveautés proposées pour la reconnaissance des fêtes religieuses et la bonification du programme de journées systémiques dont l'ajout des fêtes religieuses et des moments les plus importants de l'année (jusqu'à concurrence de cinq par année) associés aux pratiques religieuses des six grandes confessions.

M. Larocque invite les membres à répondre à la consultation, pendant ou après la réunion, via le sondage partagé.

Les membres jugent l'initiative excellente et soulignent l'importance de faire valider les messages et les images (affichés sur les réseaux sociaux et l'intranet du CEPEO) par les fidèles des confessions afin de ne pas faire d'erreur ou d'omission. Il est également jugé opportun d'ajouter les moments charnières de la culture autochtone à ce calendrier (les solstices par exemple) et d'expliquer pourquoi le CEPEO compte ajouter cinq itérations par religion et par année.

À la suite de plusieurs échanges portant sur le positionnement laïc du CEPEO, la possibilité de renommer le volet "Fêtes religieuses" est évoquée.

RECOMMANDATION 6

Le conseiller Dubuc, appuyé par le conseiller Chartrand, propose

QUE soit reçu le rapport SUR21-46 portant sur les fêtes religieuses et la bonification du programme de journées systémiques, présenté à la réunion du CEDAU du 18 janvier 2022.

Adoptée

7. Points de recommandation au Conseil

7.1. Nomination de membres externes au Comité de l'éducation autochtone

Le surintendant Aïdouni est invité à présenter le rapport.

RECOMMANDATION 7

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit reçu le rapport SUR22-05 portant sur la nomination de membres externes au Comité de l'éducation autochtone, présenté à la réunion du CEDAU du 18 janvier 2022.

QUE soient nommés Michelle O'Bonsawin, Catherine Sauvé, Violet Henry et Yanick Robichaud au Comité de l'éducation autochtone jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation du Conseil, tel que proposé à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 18 janvier 2022.

Adoptée

7.2. Nomination d'un représentant ou d'une représentante au Comité consultatif en équité et droits de la personne

RECOMMANDATION 8

En l'absence de candidature, le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit reportée la nomination d'un représentant du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne, à la prochaine réunion du CEDAU le 1er mars 2022.

Adoptée

8. Points d'information

La présidente mentionne avoir assisté à une réunion ministérielle pour l'éducation autochtone le 13 janvier 2022 portant sur les accords entre les conseils scolaires et les Premières Nations ayant trait à l'éducation autochtone aux adultes.

9. Questions des membres

Suite à une question du conseiller Chartrand, les nouveaux membres confirment que l'horaire actuel des réunions leur convient. La présidente Stitt rappelle que la prochaine réunion du CEDAU aura lieu le 1er mars 2022 à 16 h.

10. Rétroaction sur la réunion

Les membres font part de leur appréciation de la réunion, de la qualité des échanges et du travail fourni en amont pour recueillir leur rétroaction.

11. Levée de la réunion

RECOMMANDATION 9

Le conseiller Chartrand, appuyé par le conseiller Dubuc, propose

QUE soit levée la réunion du CEDAU du 18 janvier 2022 à 18 h 29.

Adoptée

La présidence

Le secrétaire du Comité

C. Stitt

A.H. Aïdouni

**Renvoi : Réunion du CEDAU
le 3 mai 2022**



DESTINATAIRES : Membres du Comité de l'éducation autochtone

EXPÉDITRICE : Sylvie C.R. Tremblay
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

PRÉPARÉ PAR : Carl Dussault
Surintendant à l'éducation

Stéphane Vachon
Surintendant des affaires

OBJET : Stratégie de développement durable

MISE EN CONTEXTE

Dans le cadre de la mise en œuvre de son Plan stratégique 2020-2025, le CEPEO souhaite consolider, élargir et amplifier sa vision écoresponsable en adoptant une approche plus englobante, largement acceptée et utilisée à travers le monde - celle du développement durable.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Obtenir la rétroaction des membres du Comité de l'éducation autochtone sur la stratégie de développement durable afin de valoriser et de mettre en valeur les cultures Premières Nations, Métis et Inuit dans le cadre du développement de la stratégie.

ÉTAT DE LA QUESTION

Le CEPEO reconnaît qu'avec l'immense privilège de contribuer à la formation des citoyens de l'avenir, vient la grande responsabilité de les outiller avec les compétences, les connaissances et les perspectives adaptées aux défis environnementaux et sociaux de demain, tout en étant lui-même un modèle de comportements durables.

Les résultats visés par la stratégie sur le développement durable sont :

- Développement accru des compétences et des attitudes des élèves propres au développement durable
- Synergie et alignement accrus au sein des écoles et des services

- Incontournables clairs et définis à l'échelle du conseil
- Engagement accru et dynamique des communautés
- Rayonnement accru des actions et des engagements

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR22-34 portant sur la Stratégie de développement durable, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mai 2022.

ANNEXE

- Consultation sur la stratégie de développement durable du CEPEO

excellence

bienveillance

pluralisme

innovation



Le projet structurant de la stratégie de développement durable

Consultation du CEDAU
le 3 mai 2022



PLAN ANNUEL 2021-2022

ET ANNÉES SUBSÉQUENTES



Plan d'amélioration des écoles
Plan d'amélioration du Conseil
Plan opérationnel des services



Alignement et synergie... du Conseil à la salle de classe



CEPEO.ON.CA

Les **objectifs** de la rencontre



- **Information**

- Faire le survol du projet structurant
- Partager les constats de l'état des lieux
- Présenter les prochaines étapes

- **Séance de travail**

- Échanger sur la vision d'avenir du développement durable au CEPEO

Un peu de **contexte**

Le CEPEO a entamé un processus pour renouveler sa vision écoresponsable.

Pour répondre aux enjeux environnementaux et sociaux d'aujourd'hui, il adopte une approche plus englobante: **le développement durable.**



Projet structurant : Stratégie de développement durable

Intention du projet :

- Consolider, élargir et amplifier la vision du développement durable au CEPEO pour miser sur l'écoresponsabilité, l'équité et la justice sociale

Résultats visés :

- Développement accru des compétences et des attitudes des élèves propres au développement durable
- Synergie et alignement accrus au sein des écoles et des services
- Incontournables clairs et définis à l'échelle du conseil
- Engagement accru et dynamique des communautés
- Rayonnement accru des actions et des engagements

Priorités d'action 2021-2022 :

- État des lieux à l'aide des données quantitatives et qualitatives
- Analyse FFOM (forces, faibles, opportunités et menaces)
- Vision et cadre de travail renouvelés
- Élaboration d'un plan du développement durable 2022-2025

excellence

bienveillance

pluralisme

innovation



Un sondage rapide

Le développement durable

C'est à la fois un concept, une démarche, une approche, un idéal... et une solution aux enjeux environnementaux et sociaux.

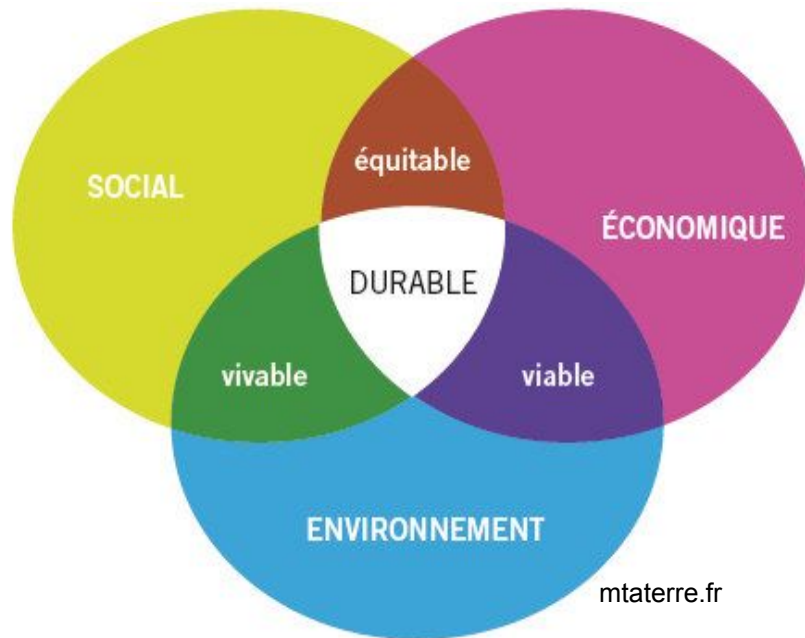
“Un développement qui répond aux besoins du présent, sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs”.

Définition reconnue mondialement. Rapport Brundtland 1987

Le développement durable, c'est **plus** que la protection de l'environnement...

Le développement durable c'est l'équilibre entre les besoins **sociaux, économiques** et **environnementaux**.

C'est un développement qui reconnaît les grandes **disparités sociales** qui s'aggravent et les **énormes pressions** sur l'environnement.

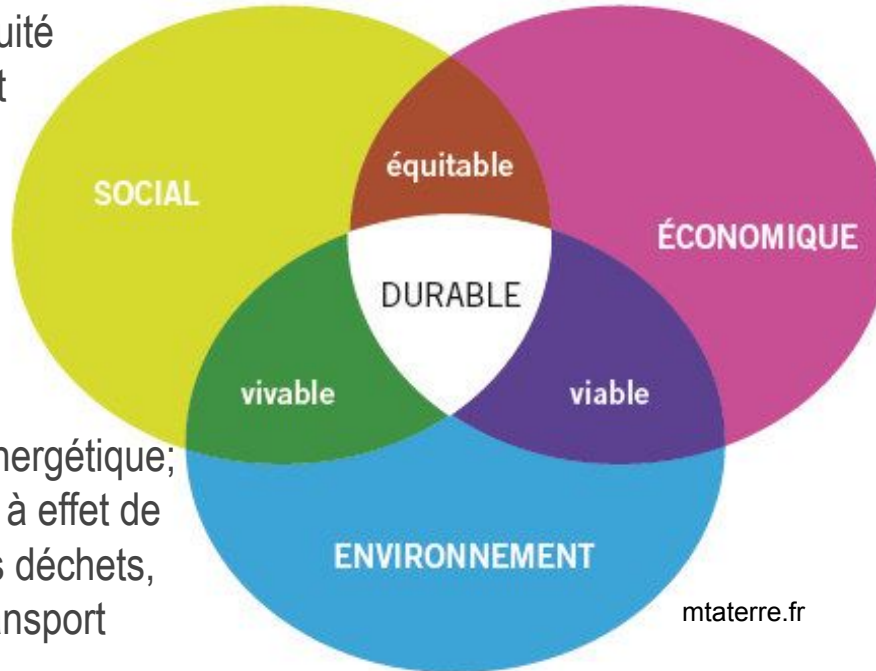


Le DD dans le monde de l'éducation

Des exemples de champs d'action



Accès à l'éducation; équité et inclusion; bien-être et santé mentale; développement des compétences; partenariats; etc.



Achats et approvisionnement responsables, développement local, créations d'emplois, etc.

Consommation énergétique; émissions de gaz à effet de serre; gestion des déchets, espaces verts, transport durable, etc.

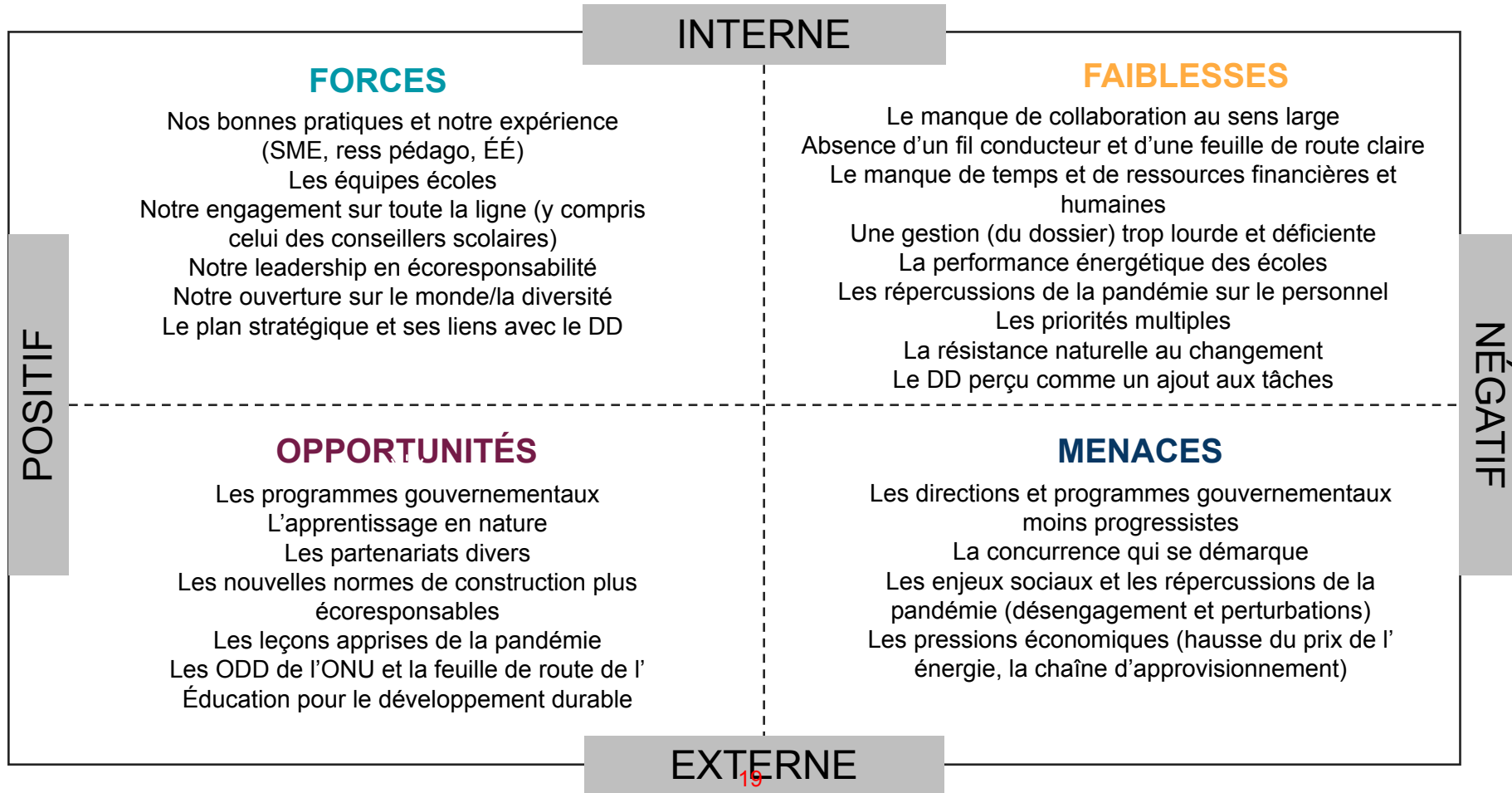
mtaterre.fr

Les consultations: notre démarche

ÉTAPES	DATES	PARTIES PRENANTES ET PROCESSUS
État des lieux et sondage <ul style="list-style-type: none">- Portrait actuel; FFOM; compréhension et perceptions générales- Constats et recommandations	Février	Questionnaire envoyé à 150+ répondants (directions et d.a. écoles et services; concierges, leads éco; haute direction) 60 élèves ont répondu à un sondage adapté
Entrevues individuelles <ul style="list-style-type: none">- Discussions exploratoires	Mars	Six membres de la haute direction
Consultation des conseillères et conseillers scolaires <ul style="list-style-type: none">- Vision	12 avril	Séance extraordinaire du 12 avril
Séance de travail <ul style="list-style-type: none">- Vision, orientations stratégiques et buts stratégiques	13 avril	Comité consultatif ++ (24 personnes)
Consultations des comités <ul style="list-style-type: none">- Rétroaction et validation	Début mai ⁸	Présentation et questions



ANALYSE FFOM ISSUE DU SONDAGE



L'état des lieux: Les grands constats et recommandations



1. On constate une certaine fierté et motivation au CEPEO

- Le personnel et les élèves ne sont pas à convaincre
- L'image d'un conseil pionnier (ISO) et les projets visibles (éoliennes) leur apportent une fierté sur laquelle bâtir.

2. Il existe des projets structurants définis pour la dimension sociale du DD.

- Deux projets sont de remarquables exemples de vision sociale: équité, inclusion et anti-racisme; et bien-être et santé mentale.
- Les projets de profil de sortie de l'apprenant, de développement des compétences et de positionnement stratégique des installations sont très pertinents à la SDD.
- Conjoncture actuelle propice aux changements.

L'état des lieux: les grands constats et recommandations



3. **Le programme actuel misant sur l'apprentissage des élèves (écoresponsable) est épars et diffus**
 - ISO, ÉcoÉcoles et le programme écoresponsable ont créé une certaine confusion.
 - Les messages sont divers selon le service.
 - Absence de structure pour la communication et la reddition de compte.

4. **ISO 14 001 (gestion environnementale): Le CEPEO est prêt pour une nouvelle phase**
 - ISO est un processus à suivre plutôt qu'une source d'inspiration.
 - Le CEPEO maîtrise le système de gestion environnementale.
 - La certification ISO est perçue comme une tâche lourde et onéreuse par les écoles.

L'état des lieux: Les grands constats et recommandations



5. Une stratégie DD exige un certain changement de culture

- Plus qu'un projet.
- Responsabilité partagée, suivis rigoureux, ressources humaines et financières.
- Nécessite une attention particulière à la redevabilité et à l'amélioration continue.

6. Les occasions de communications sont à exploiter

- Stratégie DD devient une stratégie de communication, de marketing et de recrutement (à l'externe et à l'interne)

L'état des lieux: les grands constats et recommandations



- 7. Pour se démarquer, le CEPEO devra mettre l'accent sur la performance et la reddition de compte**
 - Le DD sous-tend un partage transparent et public des progrès et défis.
 - L'heure est à l'action.
 - Un projet audacieux (wow) qui sort de l'ordinaire et qui a un réel impact peut donner un second souffle.

- 8. La gestion des déchets doit passer en vitesse supérieure**
 - Un point de bascule parce que c'est ce qu'il y a de plus visible.
 - Plus de ressources nécessaires pour chaque étape du changement (conscientisation, motivation, connaissances, habiletés, renforcement).



- 9. L'énergie et les gaz à effet de serre (GES): des incontournables qui urgent**
- Le fruit le plus mûr et en lien direct avec les changements climatiques.
 - Le potentiel d'amélioration et d'innovation est très grand. Il faudrait améliorer la performance énergétique du CEPEO d'environ 25 pour cent pour se rapprocher de la moyenne provinciale.
 - L'inaction pose un risque financier: les coûts liés à l'énergie pourraient grimper jusqu'à 44 pour cent de plus d'ici 2030.



Privilèges et responsabilités

Le CEPEO est une institution **parapublique** dans une province **privilégiée** dans un pays **progressiste**.

Le **coeur de sa mission** est l'éducation de la petite enfance aux adultes.

Le CEPEO a un **historique** d'actions écoresponsables, avec plusieurs **réussites** à son actif.

Le CEPEO est **bien positionné** pour entamer cette nouvelle étape dans le développement de sa vision en matière de développement durable afin de démontrer son engagement environnemental, social et économique pour l'ensemble du conseil scolaire.



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



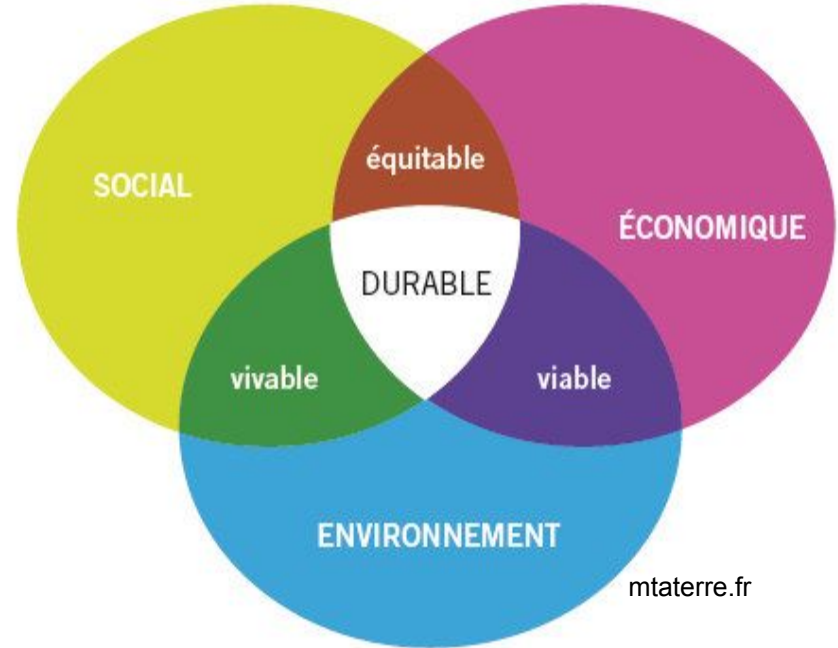
Le CEPEO peut s'inspirer des objectifs du DD qui sont de la **plus grande importance** pour ses parties prenantes et de la **plus grande pertinence** pour ses activités.

Ces ODD s'imbriquent dans le cadre de travail des **3 dimensions** du développement durable.



Si on devait se rencontrer à nouveau dans 2 ou 3 ans, qu'est-ce qui doit s'être passé pour que vous soyez personnellement satisfaite et satisfait du progrès accompli par le CEPEO en matière de développement durable?

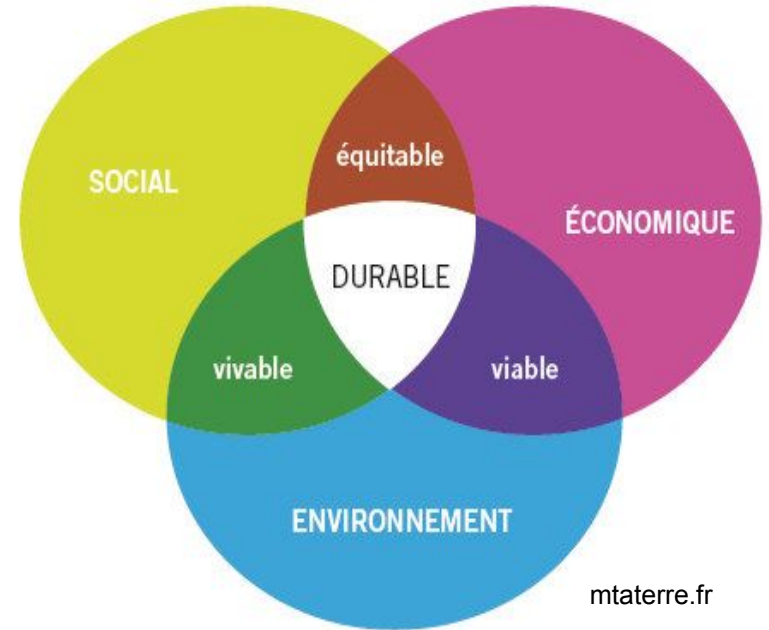
Qu'est-ce qui vous ferait dire avec conviction que le CEPEO est un leader du développement durable en milieu éducatif?





Sur quelles **forces** le CEPEO peut-il compter pour réaliser cette vision d'avenir?

De votre point de vue quelles sont les possibilités ou occasions à saisir pour mettre en valeur **le programme de l'éducation autochtone** à travers cette stratégie?



mtaterre.fr

Prochaines étapes

- Définir les **éléments de la stratégie** de développement durable:
 - les orientations, les buts et les indicateurs de performance
- Élaboration du **plan de mise en oeuvre**:
 - actions prioritaires, budget, échéancier, porteurs de dossiers
- Révision des **politiques** [FON02](#) et de la [ADE05](#)



DESTINATAIRES :	Membres du Comité de l'éducation autochtone
EXPÉDITRICE :	Sylvie C.R. Tremblay Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière
PRÉPARÉ PAR :	A.H. Aïdouni Surintendant de l'éducation
OBJET :	Nomination d'un membre représentant le Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne

MISE EN CONTEXTE

Conformément à la membricité du Comité consultatif en équité et droits de la personne (CCEDP), un membre du Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) doit y être nommé annuellement à titre de membre observateur.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Nommer un membre représentant le CEDAU au CCEDP.

ÉTAT DE LA QUESTION

Le mandat du Comité consultatif en équité et droits de la personne est le suivant :

- servir de point de contact et de lieu de dialogue entre les parties prenantes dans le but d'identifier et d'adresser les barrières systémiques qui peuvent entraver la réussite, le bien-être et le plein épanouissement des élèves et du personnel;
- signaler des besoins et des enjeux en matière d'équité et de droits de la personne au CEPEO;
- identifier les questions qui touchent les priorités du Conseil en matière d'équité et de droits de la personne au CEPEO;
- recommander au Conseil les mesures qu'il juge appropriées dans le but de mettre en valeur la diversité et d'améliorer ses politiques, procédures, programmes et pratiques en employant un prisme d'équité dans le respect des lois applicables et des conventions collectives en place.
- offrir des recommandations et des rétroactions visant à améliorer l'efficacité des mesures d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression entreprises au CEPEO;

- parrainer des actions à l'appui de l'évolution de la culture organisationnelle du CEPEO et de ses partenaires en matière de diversité, d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression, dont des rencontres de dialogues et de co-apprentissages.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATIONS

QUE soit reçu le rapport SUR22-09 portant sur la nomination d'un membre représentant le Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne, présenté à la réunion du CEDAU du 3 mai 2022.

QUE soit nommé/e _____ représentant/e du CEDAU au Comité consultatif en équité et droits de la personne jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation du Conseil.



DESTINATAIRES : Membres du Comité de l'éducation autochtone

EXPÉDITRICE : Sylvie C.R. Tremblay
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

PRÉPARÉ PAR : Amine H. Aïdouni
Surintendant de l'éducation

OBJET : Calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone 2022-2023

MISE EN CONTEXTE

Annuellement, lors de sa dernière réunion de l'année scolaire, le Comité de l'éducation autochtone adopte le calendrier des réunions pour l'année scolaire suivante pour recommandation au Conseil, en vue de l'adoption du calendrier annuel des réunions du Conseil et de ses comités (Annexe A).

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Recommander au Conseil le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année scolaire 2022-2023.

ÉTAT DE LA QUESTION

Les dates et heures suivantes sont proposées pour la tenue des réunions du Comité de l'éducation autochtone :

Date	Jour de la semaine	Heure
4 octobre 2022	Mardi	18 h 30
24 janvier 2023	Mardi	18 h 30
4 avril 2023	Mardi	18 h 30

RECOMMANDATION DE LA GESTION

La gestion recommande l'adoption du calendrier proposé afin d'assurer une planification équilibrée.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATIONS

QUE soit reçu le rapport SUR22-31 portant sur le calendrier des réunions 2022-2023 du Comité de l'éducation autochtone, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mai 2022.

QUE soit adopté le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année scolaire 2022-2023, tel que présenté lors de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mai 2022 :

- **mercredi 4 octobre 2022 à 18 h 30**
 - **mardi 24 janvier 2023 à 18 h 30**
 - **mardi 4 avril 2023 à 18 h 30**
-

ANNEXE

- **Annexe A : Ébauche du Calendrier annuel des réunions du Conseil et de ses comités pour l'année 2022-2023**

ÉBAUCHE | RÉUNIONS DU CONSEIL ET DE SES COMITÉS | 2022-2023

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
septembre 2022													EXTRA								CCED	VER						ORD				
octobre 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
				CEDAU	IMMO						EXTRA	CPP						CCED							ORD							
novembre 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	GOUV							EXTRA	CCEDP						INAUG							CCED	VER						ORD			
décembre 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			RET			EXTRA							ORD																			
janvier 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
										EXTRA							ORD								CEDAU	CPP					GOUV	
février 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	IMMO							CCEDP					EXTRA								CCED							ORD				
mars 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
							EXTRA	CPP															GOUV					ORD				
avril 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
				CEDAU							EXTRA							CCED							ORD	CCEDP		RET	RET			
mai 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			IMMO					EXTRA	CPP							CCED	VER						ORD								GOUV	
juin 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
					EXTRA								CCED									ORD										

- | | | |
|--|---|---|
| ORD Réunion ordinaire du Conseil (19 h) | CCEDP Comité consultatif sur l'équité et les droits de la personne (18 h 30) | INAUG Réunion inaugurale du Conseil (19 h) |
| EXTRA Réunion extraordinaire du Conseil (19 h) | GOUV Comité de gouvernance (17 h 30) | |
| CPP Comité de participation des parents (18 h 30) | IMMO Comité des biens immobiliers (18 h) | |
| CCED Comité consultatif sur l'enfance en difficulté (18 h 30) | VER Comité de vérification (18 h) | |
| CEDAU Comité de l'éducation autochtone (18 h 30) | RET Retraite du Conseil (à déterminer) | |



DESTINATAIRES :	Membres du Comité de l'éducation autochtone
EXPÉDITRICE :	Sylvie C.R. Tremblay Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière
PRÉPARÉ PAR :	Amine H. Aïdouni Surintendant de l'éducation
OBJET :	Plan d'action autochtone CEPEO - Mise à jour axes 1 et 2

MISE EN CONTEXTE

Le Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) a le mandat de :

- faire connaître les dossiers relatifs à la *Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario*;
- recommander au Conseil les mesures que le Comité juge appropriées dans le but de valoriser, et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone;
- mieux faire connaître les cultures Premières Nations, Métis et Inuit.

ÉTAT DE LA QUESTION

Au CEPEO, la *Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario* est mise en oeuvre par le biais du Plan d'action de l'éducation autochtone se décline en quatre axes (Annexe A) :

AXE 1 - Soutenir les élèves

AXE 2 - Soutenir le personnel scolaire

AXE 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation

AXE 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement des élèves

Le rapport de l'Annexe B présente aux membres une mise à jour des axes 1 et 2 du Plan d'action autochtone du CEPEO.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR22-19 portant sur la mise à jour des axes 1 et 2 du Plan d'action autochtone du CEPEO, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mai 2022.

ANNEXES

- Annexe A : Plan d'action de l'éducation autochtone 2021-2022
- Annexe B : Plan d'action autochtone - Mise à jour axes 1 et 2

Plan d'action
2021-2022
Éducation autochtone

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 18 janvier 2022



Zones d'impact :

- La participation
- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 1

SOUTENIR LES ÉLÈVES

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

1

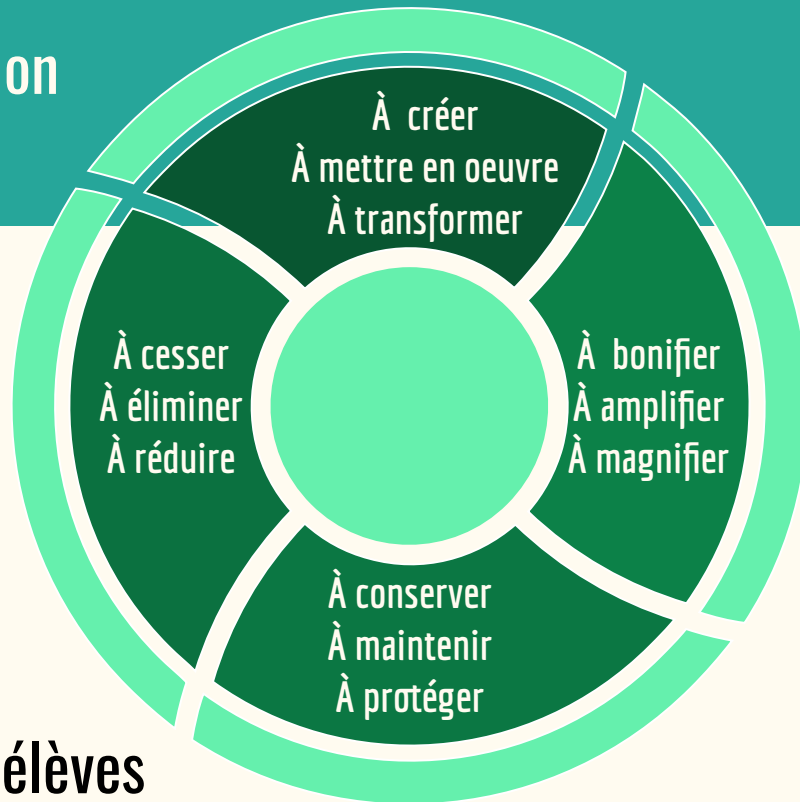
Mise en oeuvre de l'année 1 du Programme de spécialiste-coach en appui aux élèves autochtones ([PSC-EA](#)).

2

Axer le programme d'activités destiné aux élèves auto-identifiés sur des initiatives favorisant plus encore la voix de ces élèves.

Ex. Développer un projet de collaboration entre les élèves auto-identifiés et le sénat des élèves

Cadran de consultation



Axe 1 - Soutenir les élèves

[Cliquez ici pour remplir le formulaire](#)

Zones d'impact:

La participation

→ **L'apprentissage**

→ **Le rendement**

Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

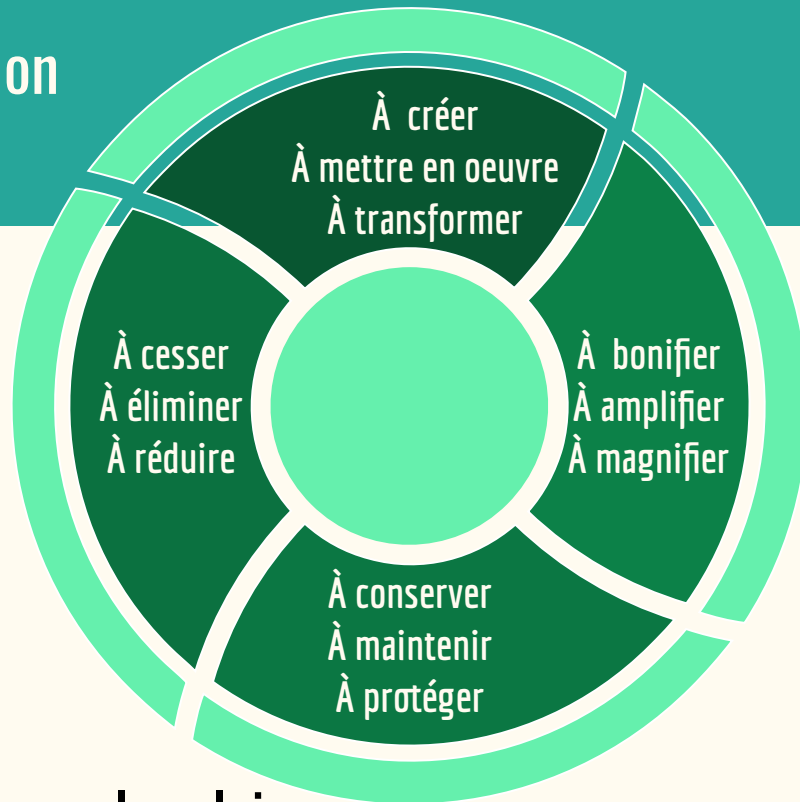
AXE 2

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

- 1 Élaborer un [site web interne](#) destiné au personnel enseignant (M - 12) facilitant ainsi l'accès à des ressources pertinentes et authentiques.
- 2 Favoriser une pédagogie appropriée à la culture en offrant au personnel enseignant des guides pédagogiques intégrant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être culturellement appropriés.
 - [Guide pédagogique - Semaine vérité et réconciliation 2021](#)
 - [Guide pédagogique - Semaine de reconnaissance des traités 2021](#)
- 3 Création d'un réseau virtuel offrant un espace sécuritaire et bienveillant permettant notamment des conversations sur les enjeux d'actualité touchant les communautés autochtones.
- 4 Offre de perfectionnement professionnel par le biais de la formation [Les 4 saisons de la réconciliation](#)

Cadran de consultation



Axe 2 - Soutenir le personnel scolaire

[Cliquez ici pour remplir le formulaire](#)

Zones d'impact :

La participation

- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 3

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

1

Favoriser l'autochtonisation des différents volets du service éducatif et du service des communications en nourrissant des projets de collaboration. Exemples :

1. Marchons pour Chanie Wenjack!, Éducation autochtone et Sports-CEPEO
2. Dossier éco-responsable - Accompagnement du réseau des enseignants éco-responsable dans le but d'infuser les perspectives autochtones dans les stratégies d'enseignement en environnement.
3. Nourrir les réseaux sociaux du CEPEO en matière de contenu autochtone

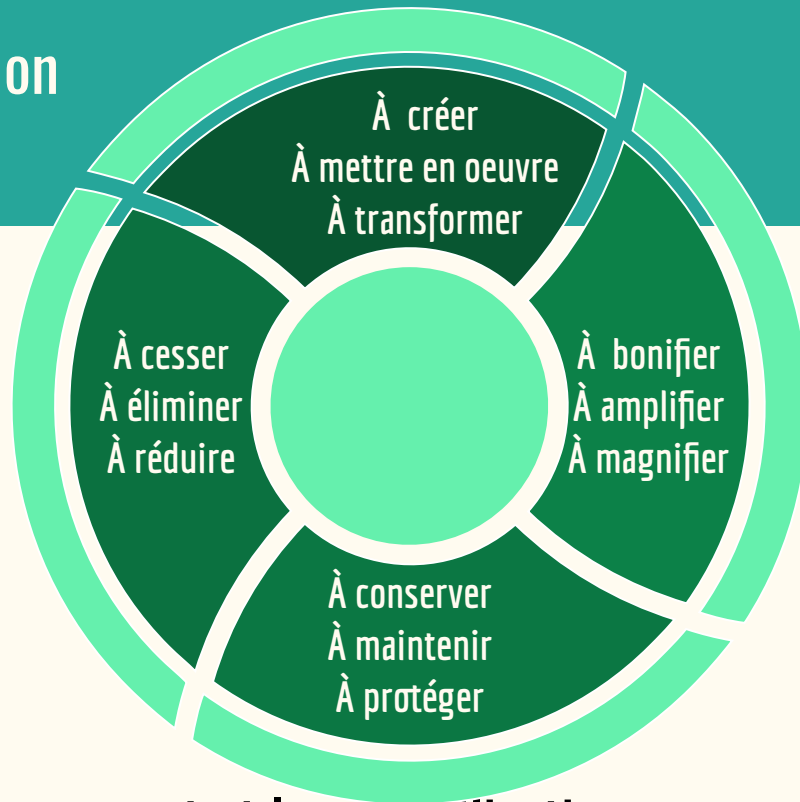
2

Renouer avec les familles, les organismes et les communautés autochtones par la visite d'organismes ciblées de la région d'Ottawa ainsi que de communautés avoisinantes (Kitigan Zibi, Pikwakanagan, Tyendinaga, Akwasasne)

3

Élaborer un espace web destiné aux perspectives autochtones intégré au site CEPEO qui suscitera la fierté autochtone, témoignera de sa vitalité et intégrera le processus d'auto-identification des élèves.

Cadran de consultation



Axe 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation

[Cliquez ici pour remplir le formulaire](#)

AXE 4

UTILISATION DES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

Zones d'impact :

La participation,
L'apprentissage

→ **Le rendement**
→ **Le bien-être**

des élèves des Premières
Nations, Métis et Inuit.

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

1

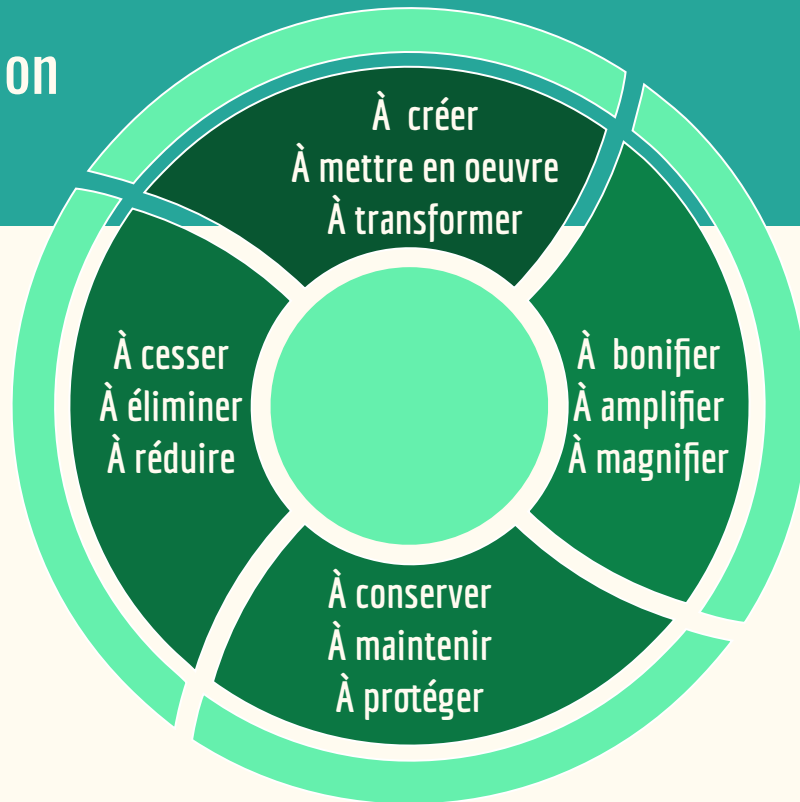
Participer activement à la mise en oeuvre de la collecte de données sociodémographiques sous la lentille des perspectives autochtones.

2

Améliorer la visibilité et l'accessibilité du processus d'auto-identification des élèves autochtones par la réalisation d'une campagne de sensibilisation

- Création d'une page Web Perspectives et réalités autochtones
- Rédaction d'un formulaire d'auto-identification disponible en tout temps sur la page web CEPEO et sur les sites des écoles
- Intégrer la fierté de l'auto-identification à l'intérieur de la campagne Portes ouvertes CEPEO 2022

Cadran de consultation

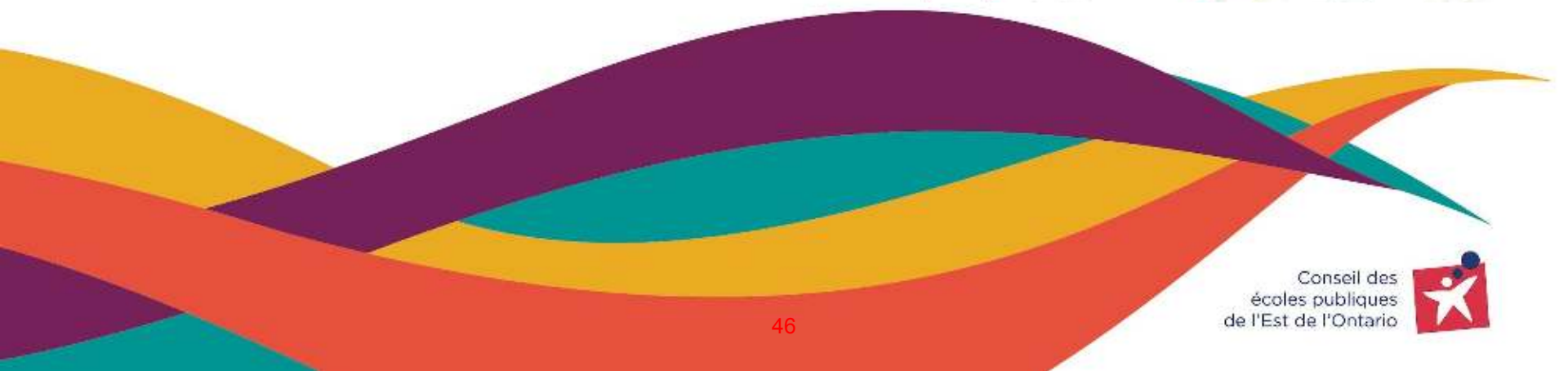


Axe 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement de l'élève

[Cliquez ici pour remplir le formulaire](#)

Priorités d'action 2021-2022

Éducation autochtone



Mise à jour
Plan d'action autochtone 2021-2022
Axes 1 et 2 : Mise à jour

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 3 mai 2022



Plan d'action autochtone 2021-2022

**AXE
1**

SOUTENIR LES ÉLÈVES

**AXE
2**

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

**AXE
3**

**ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT
ET LA SENSIBILISATION**

**AXE
4**

**UTILISATION DES DONNÉES
POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

But - Accroître

- La participation
- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations,
Métis et Inuit.

Mois national de l'histoire autochtone - Juin 2022

une programmation du volet pédagogique en quatre événements...



01	02	03	04
1 JUIN	10 JUIN	15 JUIN	21 JUIN
Cérémonie d'ouverture avec mot de bienvenue, présentation de la programmation et prestation musicale/entrevue de Samian	Vendredi culturel avec performance de danse de gigue métisse de Brad Lafortune et entrevue de Marc Forgette , de l'entreprise autochtone Makatew	Journée dédiée aux langues autochtones avec des activités en lien avec les différentes langues parlées sur les territoires autochtones qui nous entourent	Journée nationale des autochtones et cérémonie de clôture avec une prestation/entrevue du groupe Twin Flames , de danse de cerceau de Makhena Rankin Guérin et de chant de gorge du groupe Tarniriik
+			
Un guide pédagogique destiné aux enseignant.es qui offrira un accompagnement et des ressources avant, pendant et après pour venir soutenir les élèves.			

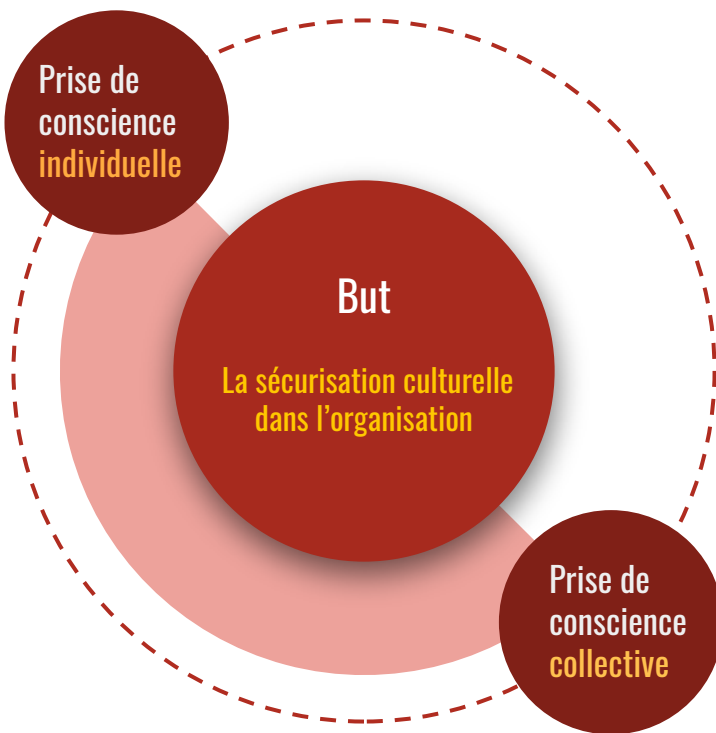
Pourquoi ?

- ▷ Pour célébrer, rayonner et promouvoir la **vitalité et la diversité autochtone** dans les salles de classe
- ▷ Pour développer le **sentiment de fierté** chez nos élèves autochtones
- ▷ Pour faire vivre des **expériences culturellement sécurisantes, authentiques et riches** aux élèves autochtones et allochtones dans les écoles
- ▷ Pour renforcer de manière positive **les attitudes** qui soutiennent et promeuvent le **vivre-ensemble** chez les élèves

Comment ?

► Par l'approche culturellement sécurisante

L'approche culturellement sécurisante est la **toile de fond** de la mise en oeuvre de l'axe 2 du Plan d'action autochtone CEPEO 2021-2022



Pourquoi ?

► Pour ultimement atteindre la sécurisation culturelle.

La sécurisation culturelle est une **responsabilité partagée** qui mobilise tous les membres de notre organisation dans un processus de **sensibilisation, d'apprentissage et de transformations individuelle et collective**, et ce, en collaborant avec les instances autochtones et les communautés

Passer du je au nous

Les phases de l'approche culturellement sécurisante

01 CONSCIENTISATION

Je suis déstabilisé ce qui me permet d'être ouvert au changement

02 SENSIBILISATION

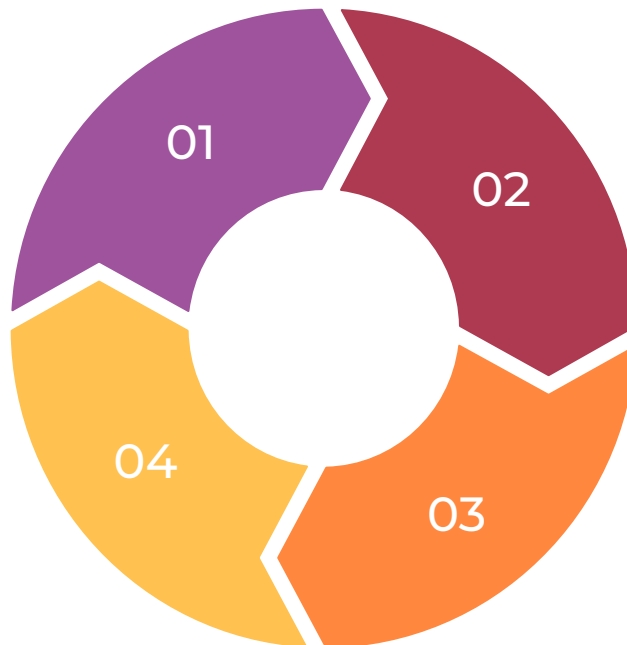
Je me sensibilise aux différences culturelles

03 COMPÉTENCES

Je développe et utilise mes connaissances et compétences

04 SÉCURISATION

Nous adoptons une approche systémique. en essayant de contrer les obstacles, et ce tout en impliquant les Premiers Peuples



Source : Sécurisation culturelle CAPRÈS

PHASE 01

PHASE 02

PHASE 03

PHASE 04

CONSCIENTISATION CULTURELLE

- **Je** suis capable et désireux de reconnaître l'existence de différences culturelles.
- **J'**accepte les différences au sein de la population.
- **Je** suis déstabilisé ce qui me permet d'être plus ouvert au changement.

SENSIBILISATION CULTURELLE

- **Je** tiens compte des antécédents et des expériences culturelles des Premiers Peuples, de même que de mes propres biais culturels.
- **Je** respecte et reconnais les savoirs et les différences des Premiers Peuples.

COMPÉTENCE CULTURELLE

- **Je** démontre une capacité à utiliser mes connaissances, mes compétences et mes attitudes pour renforcer l'autonomie des Premiers Peuples.
- **Je** suis à l'écoute des réalités et des besoins de la personne des Premiers Peuples, et j'adapte ma pratique.

SÉCURISATION CULTURELLE

- **Nous** adoptons une approche systémique tenant compte des rapports de pouvoirs inhérents aux services et reconnaissant la valeur des savoirs et de la culture des Premiers Peuples
- **Nous** cherchons à contrer les obstacles rencontrés par les Premiers Peuples dans notre institution.
- **Nous** impliquons les Premiers Peuples dans l'orientation, l'organisation et l'évaluation des services qui leur sont destinés

01

CONSCIENTISATION

Biais inconscients

Reconnaissance du territoire

Mythes et réalités 1 et 2

La loi sur les indiens

Guide de terminologies en
contexte autochtone

L'héritage des pensionnats
Livre / Vidéo / Film

La rafle des années 60

Femmes et filles autochtones
disparues et assassinées

Déclaration des Nations Unies
sur les droits des peuples
autochtones

Appels à l'action de la
Commission de vérité et de
réconciliation

Two-spirit et Indigiqueer

Participer aux événements et
visiter des lieux

02

SENSIBILISATION

Philosophie des Premières
Nations, Métis et Inuit

Démystification des concepts
et des symboles autochtones
de base

La roue de la médecine comme
mode de vie

Les valeurs autochtones (7
grands pères, etc.)

Le rôle de l'allié

Trauma intergénérationnel

Appropriation vs appréciation
culturelle

La réconciliation en éducation

Restitution

Connaître les nations et les
traités

Langues autochtones

Droits des peuples autochtones

03

COMPÉTENCE

Intégration des concepts
autochtones dans la pédagogie

Infusion des perspectives
autochtones dans l'exercice de
nos fonctions

Collaborer et travailler
efficacement avec les
autochtones

Faire l'acte de reconnaissance
du territoire

Activement travailler à devenir
un allié

Créer des espaces sécuritaires
et bienveillants à la saveur
autochtone

04

SÉCURISATION

Élimination du racisme
systémique dans l'institution

Visibilité culturelle

Adaptation du fonctionnement
du milieu de travail à la culture
autochtone

Réduction/élimination des
barrières systémiques aux
autochtones

Reconnaissance de la valeur
des cultures et des savoirs
autochtones

Implication des autochtones
dans l'orientation, l'organisation
et l'évaluation des services qui
leurs sont destinés

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Initiative de soutien 2021-2022 ▶ L'infolettre



VENIR VISITER LE SITE WEB!

INFOLETTRE Perspectives et éducation AUTOCHTONE

MAI 2022 - NUMÉROS 3 - VOLUME 8

RESSOURCES EN PRIMEUR

L'art autochtone contemporain en salle de classe

Chaque fois que vous visitez le site web de l'Infolettre, vous découvrez des ressources en art autochtone contemporain. Ces œuvres d'art sont conçues pour être utilisées en classe et sont disponibles en français et en anglais. Elles sont conçues pour être utilisées en classe et sont disponibles en français et en anglais.

[Cliquez ici pour explorer la ressource!](#)

L'Atlas des peuples autochtones du Canada

Cette page le format imprimé et le format numérique de l'Atlas des peuples autochtones du Canada. Cet atlas est conçu pour être utilisé en classe et est disponible en français et en anglais.

[Cliquez ici pour explorer l'Atlas et explorer les ressources!](#)

Les Autochtones, tu connais?

Cette page le format imprimé et le format numérique de l'Atlas des peuples autochtones du Canada. Cet atlas est conçu pour être utilisé en classe et est disponible en français et en anglais.

[Cliquez ici pour explorer la ressource!](#)







MAY 2022

ÉVÉNEMENTS À VENIR

3 mai 2022 - Séance de partage autochtone

Après une journée de réflexion et de planification, les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion. Le Centre de l'éducation autochtone (CEEA) nous invite chaleureusement à une séance de partage autochtone avec Mary-Françoise sur le thème de l'importance d'accepter son passé et d'être fier de qui on est. **Fortier enlève les tabourets!** Pour en savoir plus sur ce partage, visitez le site [INFOLETTRE](#).

QUAND ? Le jeudi 3 mai 2022, de 9 h à 11 h
OÙ ? [Centre de l'éducation autochtone, 5000, 5000](#)

12 mai 2022 - Journée de la campagne Moose Hide

Rejoignez les 200 000 autres personnes et les bénévoles du conseil scolaire de l'Ontario dans cette journée de sensibilisation à la violence contre les femmes et les filles. Cette journée est un jour de réflexion et de planification. Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification. Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification.

QUAND ? Le jeudi 12 mai 2022, de 9 h à 11 h
OÙ ? [Centre de l'éducation autochtone, 5000, 5000](#)

12 mai 2022 - Réseau d'échange virtuel Tabasenzidowin

Vous voulez le rencontrer virtuellement et participer au réseau d'échange virtuel Tabasenzidowin du CEEA? Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification. Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification.

QUAND ? Le jeudi 12 mai 2022, de 9 h à 11 h
HEURE ? 12 heures (heure de l'Ontario) à 14 heures (heure de l'Ontario)
OÙ ? [Centre de l'éducation autochtone, 5000, 5000](#)

21 mai 2022 - Journée Anicinapek avec Kinašit

Cette journée est une journée de réflexion et de planification. Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification. Les membres du conseil scolaire ont organisé des ateliers de réflexion et de planification.

QUAND ? Le samedi 21 mai 2022, de 9 h à 11 h
HEURE ? 10 heures (heure de l'Ontario) à 12 heures (heure de l'Ontario)
OÙ ? [Centre de l'éducation autochtone, 5000, 5000](#)

ANNONCES

SAVIEZ-VOUS QUE...

Le 5 mai 2022 marque la Journée nationale de sensibilisation aux femmes et aux filles autochtones disparues et assassinées.

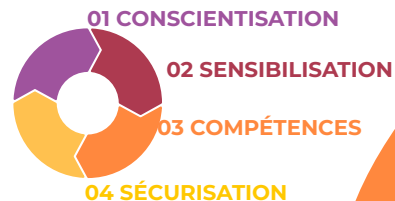
SAVIEZ-VOUS QUE...

Le 5 mai 2022 marque la Journée nationale de sensibilisation aux femmes et aux filles autochtones disparues et assassinées.

MAY 2022

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Initiative de soutien 2021-2022 ▷ Réseau d'échange virtuel Tabasendizowin



QUOI ?

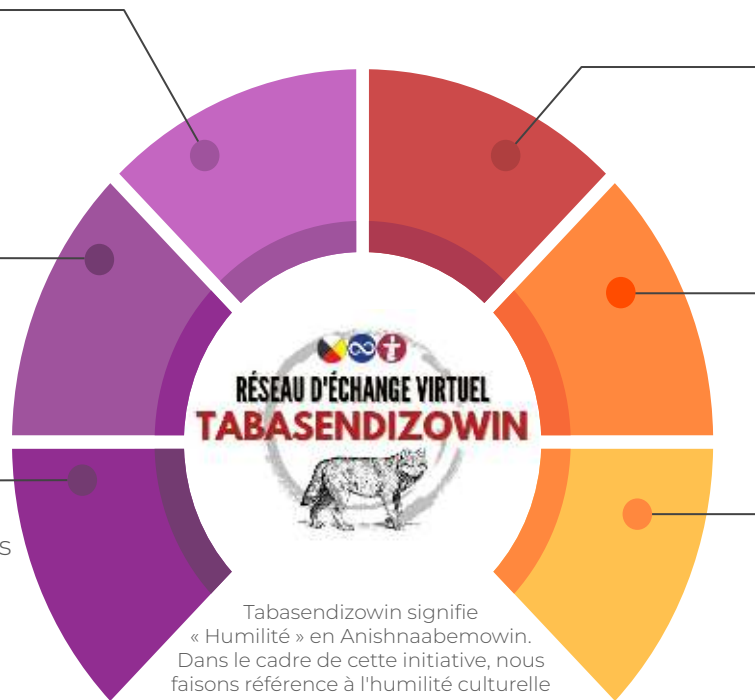
Un espace d'échange virtuel offert à plusieurs reprises durant l'année scolaire qui aborde des thèmes qui favorisent la sensibilisation aux réalités autochtones contemporaines

QUI ?

Ce lieu de partage s'adresse au personnel des écoles et des services du CEPEO.

POURQUOI ?

Le réseau nous permet d'aller à la rencontre de personnes issues des communautés autochtones et d'échanger en toute humilité sur des sujets variés alors que nous cheminons sur le sentier de la vérité et de la réconciliation.



Tabasendizowin signifie « Humilité » en Anishnaabemowin. Dans le cadre de cette initiative, nous faisons référence à l'humilité culturelle que nous devons tous avoir afin d'emboîter le pas dans la bonne direction. **55**

CALENDRIER 2022

Une rencontre par mois entre février et mai

INVITÉ.ES

Nos invités sont des personnes issues des communautés autochtones ou qui ont développé une expertise en la matière

THÈMES ABORDÉS

- Approche culturellement sécurisante
- Appropriation culturelle vs. appréciation culturelle
- Introduction à la roue de la médecine et comment l'infuser en salle de classe
- Pédagogie autochtone



4 saisons de la réconciliation

Portail de développement professionnel disponible à l'ensemble du personnel CEPEO



Visé à promouvoir un renouvellement des relations entre les Peuples autochtones et les Canadiens par l'entremise d'un apprentissage transformateur.



1. Portail pédagogique

Durant chaque saison de l'année, les élèves participent à des activités pédagogiques pour les conscientiser et leur apprendre les enjeux de la réconciliation.

Les thématiques découlent des principes des Premières Nations et sont conçues conformément aux directives d'un cercle consultatif autochtone.

Favorise l'établissement d'un réseau de communication entre les écoles participantes et les communautés des Premières Nations.

2. Portail de développement professionnel

- Permet aux enseignants d'aborder adéquatement le besoin pressant d'enseigner toutes les subtilités de la réconciliation aux élèves du secondaire.
- Les ressources répondent directement aux 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada
- Le contenu répond à l'appel # 62, soit celui d'instaurer un programme et des méthodes d'enseignement dispensées à partir du point de vue des Premières Nations, des Inuit et des Métis.



Perspectives et éducation
autochtone | CEPEO

Merci !