



AVIS DE CONVOCATION

RÉUNION DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Date :	le 4 avril 2023	
Lieu :	Par vidéoconférence	
Heure :	17 h 30	Séance de partage et de sensibilisation à la culture autochtone (suivre ce lien)
	18 h 30	Réunion en séance publique : tous (suivre ce lien)

SONT CONVOQUÉS

Présidence :	C. Stitt <i>Lanark, Renfrew, Canton South-Algonquin</i>
Membres du Conseil :	S. Boudreault <i>Rideau-Vanier et Rideau-Rockcliffe</i> D. Labrèche <i>Gloucester-Southgate, Rivière, Osgoode</i>
Membres de la communauté autochtone :	M. Forgette Z-G. Gagné R. Laurin
Parents de la communauté autochtone :	C. Gauthier T. Lemaire
Élèves de la communauté autochtone :	L. Duchesne K. Scott
Membres observateurs :	I. Cousineau , spécialiste coach en appui aux élèves autochtones B. Dubé , directrice du PAVÉ C. Lafrance-Purdie , directrice adjointe de l'é.é.s.p. L'Équinoxe J. Leblanc , représentant des institutions postsecondaires (Université St-Paul)
Membres d'office :	Rachel Laforest (Présidente du Conseil) <i>Hastings, Prince Edward, Lennox et Addington, Frontenac, Leeds et Grenville</i>
	S. Ouled Ali (vice-présidente du Conseil) <i>Barrhaven, Stittsville-Kanata-Ouest, Osgoode, Rideau-Goulburn, Gloucester-Nepean Sud, Kanata-Sud</i>

PERSONNEL ADMINISTRATIF EN APPUI

Secrétaire du Comité :	A. H. Aïdouni
Direction du service éducatif :	D. Vielleuse
Conseiller pédagogique :	J. Cyr
Secrétaire de séance :	M. Morice

VIDÉOCONFÉRENCE

En cas de problèmes techniques, veuillez communiquer avec Marion Morice à marion.morice@cepeo.on.ca.

La directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière,
Sylvie C.R. Tremblay



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE (CEDAU)
LE 4 AVRIL 2023**

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

1.1. Absences autorisées

Reconnaissance du territoire autochtone

J'aimerais vous inviter à réfléchir sur le territoire où vous vous situez et, par ce geste, vous rappeler que les Peuples Autochtones occupent, utilisent et préservent ces terres depuis des millénaires. Nous souhaitons également reconnaître l'oppression exercée sur les territoires, les savoirs et les cultures des Premiers Peuples par ce qui est aujourd'hui appelé le Canada. En tant que Conseil scolaire, nous croyons ardemment que l'éducation contribue au processus de guérison et de réconciliation.

2. Adoption de l'ordre du jour

2.1. Déclaration de conflits d'intérêts

3. Adoption des procès-verbaux

3.1. Réunion du CEDAU du 24 janvier 2023 1-4

4. Suivis et questions découlant des procès-verbaux 5-8

5. Points de consultation

5.1. Planification annuelle du CEDAU 2023-2024 9-12

6. Points de recommandation au Conseil

6.1. Calendrier des réunions du CEDAU 2023-2024 13-15

7. Points d'information

7.1. Plan d'action de l'éducation autochtone 2022-2023 : mise à jour des axes 1 et 3 16-45

8. Questions des membres

9. Rétroaction sur la réunion

10. Levée de la réunion



**PROCÈS-VERBAL
RÉUNION DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE (CEDAU)
LE 24 JANVIER 2023**

TENUE EN VIDÉOCONFÉRENCE

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

En attente de l'élection de la présidence, le secrétaire du Comité, le surintendant Aïdouni, déclare la réunion ouverte à 18 h 36 et procède à l'appel nominal.

PRÉSENCES :

Conseillères et conseillers scolaires :

S. Boudreault
S. Ouled Ali
C. Stitt

Membres de la communauté autochtone :

M. Forgette
Z.G. Gagné
R. Laurin

Élèves :

L. Duchesne
K. Scott

Secrétaire du Comité :

A.H. Aïdouni

Direction du Service éducatif :

D. Vielleuse

Conseiller pédagogique :

J. Cyr

Secrétaire de séance :

M. Morice

Observateurs :

Représentant des institutions postsecondaires :

J. Leblanc

Spécialiste coach en appui aux élèves autochtones

I. Cousineau

**Représentantes de l'Association des directions et
des directions adjointes des écoles
franco-ontariennes :**

B. Dubé
C. Lafrance-Purdie

ABSENCES :

Conseillères et conseillers scolaires :

D. Labrèche

Parents :

C. Gauthier

T. Lemaire

1.1. Absences autorisées

Le conseiller Labrèche a demandé que son absence soit autorisée.

RECOMMANDATION 1

La conseillère Stitt, appuyée par la conseillère Boudreault, propose

QUE le conseiller Labrèche soit autorisé à s'absenter de la réunion du CEDAU du 24 janvier 2023.

Adoptée

1.2. Élection de la présidence

Une seule candidature au poste de présidence ayant été reçue, le secrétaire du comité déclare la mise en candidature close.

RECOMMANDATION 2

La conseillère Boudreault, appuyée par la conseillère Ouled Ali, propose

QUE soit nommée la conseillère Stitt présidente du Comité de l'éducation autochtone jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation du Conseil.

Adoptée

Le secrétaire du comité remet la présidence de la réunion à la conseillère Stitt qui remercie les membres et leur souhaite une bonne année.

Reconnaissance des territoires autochtones

La présidence procède à la reconnaissance du territoire autochtone.

2. Adoption de l'ordre du jour et déclaration de conflit d'intérêts

2.1. Adoption de l'ordre du jour

Z.G. Gagné, appuyée par R. Laurin, propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du CEDAU du 24 janvier 2023, tel que présenté.

Adoptée

2.2. Déclaration de conflit d'intérêts

Aucune déclaration de conflit d'intérêt n'est soulevée.

3. Adoption des procès-verbaux

3.1. Réunion du CEDAU du 4 octobre 2022

RECOMMANDATION 3

La conseillère Ouled Ali, appuyée par la conseillère Boudreault, propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du CEDAU du 4 octobre 2022, tel que présenté.

Adoptée

4. Suivis et questions découlant des procès-verbaux

Aucun suivi n'est en suspens.

5. Points de consultation

5.1. Mandat du CEDAU

Le secrétaire du comité est invité à présenter le sujet, procède à la lecture du mandat et s'assure de sa bonne réception par les membres du Comité.

RECOMMANDATION 4

Z.G. Gagné, appuyée par la conseillère Boudreault, propose

QUE soit reçu le rapport SUR22-101 portant sur le mandat du Comité, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 24 janvier 2023.

Adoptée

5.2. Protocole d'accueil relatif aux personnes autochtones au CEPEO

Le secrétaire du comité et la directrice du Service éducatif exposent le rapport.

Suite à des questions des membres, il est précisé que le protocole et les pratiques sécurisantes qui s'y rattachent seront adaptés aux communautés auxquelles ils seront présentés, afin de garantir l'engagement authentique et culturellement approprié du CEPEO.

RECOMMANDATION 5

La conseillère Boudreault, appuyée par R. Laurin, propose

QUE soit reçu le rapport SUR22-97 portant sur le protocole d'accueil relatif aux personnes autochtones au CEPEO, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 24 janvier 2023.

Adoptée

6. Points de recommandation au Conseil

Sans objet

7. Points d'information

7.1 Plan d'action autochtone 2022-2023 - Mise à jour Axe 2

Le secrétaire du comité et la directrice du Service éducatif présentent le rapport portant sur le soutien envers le personnel scolaire.

À la demande d'un membre, le mot métis sera ajouté au continuum de l'approche culturellement sécurisante.

Deux membres souhaitent avoir accès aux ressources et guides pédagogiques développés par le CEPEO ainsi qu'au calendrier de la diversité.

RECOMMANDATION 6

Z.G. Gagné, appuyée par R. Laurin, propose

QUE soit reçu le rapport SUR22-94 portant sur la mise à jour de l'axe 2 du plan d'action autochtone 2022-2023, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 24 janvier 2023.

Adoptée

8. Questions des membres

Une conseillère remercie l'équipe pour tout le travail de partage des connaissances sur les réalités autochtones d'autant plus important que le système scolaire reste ancré dans des valeurs colonialistes.

9. Rétroaction sur la réunion

Les élèves sont félicités et remerciés pour leur présence à la réunion.

Il est suggéré que chaque membre se présente personnellement lors de la première réunion du Comité.

Les membres remercient le CEPEO pour tout le travail fourni pour améliorer l'éducation autochtone.

La prochaine réunion du CEDAU aura lieu le 4 avril 2023 à 18 h 30.

10. Levée de la réunion

RECOMMANDATION 7

Z.G. Gagné, appuyée par R. Laurin, propose

QUE soit levée la réunion du CEDAU du 24 janvier 2023 à 20 h 29.

Adoptée

La présidence,

Le secrétaire du Comité,

C. Stitt

A.H. Aïdouni

**Renvoi : Réunion du CEDAU
le 4 avril 2023**

SUIVIS | CEDAU

#	DATE	ACTION À PRENDRE	ÉCHÉANCE	STATUT	PORTEUR DE DOSSIER
1	24/01/2023	Partager le calendrier annuel de la diversité et préparer un tableau récapitulant les différentes initiatives systémiques PNMI	04/04/2023	Fait	AHA

CALENDRIER DU VIVRE-ENSEMBLE CEPEO

SECTION : Éducation et perspectives autochtones

2022-2023

Date	Thématique soulignée	Ressources pédagogiques	Activité systémique	Site web CEPEO	Volet
SEPTEMBRE					
19	Journée Powley (Ontario). Commémoration de l'aboutissement de la lutte que la Nation Métis de l'Ontario.			X	Perspectives et éducation autochtones
26-30	Semaine de la vérité et de la réconciliation		X	X	Perspectives et éducation autochtones
30	Journée nationale de la vérité et de la réconciliation		X	X	Perspectives et éducation autochtones
OCTOBRE					
17-22	Semaine du chemin secret	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
NOVEMBRE					
6-12	Semaine de la reconnaissance des traités			X	Perspectives et éducation autochtones
7	Journée internationale des Inuit	X		X	Perspectives et éducation autochtones
8	Journée des vétérans autochtones	X		X	Perspectives et éducation autochtones
15	Journée « Rock Your Mocs »			X	Perspectives et éducation autochtones
16	Journée Louis Riel (Ontario).	X		X	Perspectives et éducation autochtones
MARS					
31	Journée nationale des langues autochtones	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
MAI					
5	Journée de sensibilisation aux femmes et filles autochtones disparues ou assassinées			X	Perspectives et éducation autochtones
JUIN					
1-30	Mois national de l'histoire autochtone	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
21	Journée nationale des peuples autochtones	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones

CALENDRIER DU VIVRE-ENSEMBLE CEPEO

Équité et Éducation autochtone

2022-2023

Date	Thématique	Ressources pédagogiques	Activité systémique	Site web CEPEO	Volet
SEPTEMBRE					
19	Journée Powley (Ontario). Commémoration de l'aboutissement de la lutte que la Nation Métis de l'Ontario.			X	Perspectives et éducation autochtones
26-30	Semaine de la vérité et de la réconciliation	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
30	Journée nationale de la vérité et de la réconciliation	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
OCTOBRE					
1-31	Mois canadien de l'histoire islamique	X	X	X	Équité, diversité et inclusion
17-22	Semaine du chemin secret	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
NOVEMBRE					
6-12	Semaine de la reconnaissance des traités	X		X	Perspectives et éducation autochtones
6-12	Semaine nationale de l'immigration francophone				Équité, diversité et inclusion
7	Journée internationale des Inuit	X		X	Perspectives et éducation autochtones
8	Journée des vétérans autochtones	X		X	Perspectives et éducation autochtones
15	Journée « Rock Your Mocs »			X	Perspectives et éducation autochtones
16	Journée Louis Riel (Ontario).	X		X	Perspectives et éducation autochtones
DÉCEMBRE					
3	Journée internationale des personnes en situation de handicap	X		X	Équité, diversité et inclusion
JANVIER					
16	Journée Martin Luther-King	X X		X	Équité, diversité et inclusion
27	Journée international dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste	X		X	Équité, diversité et inclusion
FÉVRIER					
1er au 28	Mois de l'Histoire des Noirs.e.s	X	X	X	Équité, diversité et inclusion
11	Journée internationale des femmes et des filles de science				Équité, diversité et inclusion
22	Journée du chandail rose contre l'intimidation				Équité, diversité et inclusion
MARS					
8	Journée internationale des femmes	X	X	X	Équité, diversité et inclusion
22 mars	Ramadan - Adaptations aux besoins des élèves	X		X	Équité, diversité et inclusion
31	Journée nationale des langues autochtones	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
AVRIL					
1-31	Mois du patrimoine asiatique	X		X	Équité, diversité et inclusion
2	Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme	X		X	Équité, diversité et inclusion
7	Mois du souvenir, de la condamnation et de la prévention des génocides	X		X	Équité, diversité et inclusion
MAI					

5	Journée de sensibilisation aux femmes et filles autochtones disparues ou assassinées			X	Perspectives et éducation autochtones
11-15	Semaine de la célébration de la diversité			X	Équité, diversité et inclusion
16	Journée internationale du vivre ensemble	X	X	X	Équité, diversité et inclusion
17	Journée mondiale lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie				Équité, diversité et inclusion
JUIN					
1-30	Mois national de l'histoire autochtone	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
1-30	Mois international de sensibilisation et de célébration LGBTQ2IA+	X	X	X	Équité, diversité et inclusion
21	Journée nationale des peuples autochtones	X	X	X	Perspectives et éducation autochtones
27	Journée canadienne du multiculturalisme			X	Équité, diversité et inclusion
21-28	Festival de la Fierté dans la Capitale			X	Équité, diversité et inclusion



DESTINATAIRES :	Membres du Comité de l'éducation autochtone
EXPÉDITRICE :	Sylvie C.R. Tremblay Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière
PRÉPARÉ PAR :	Amine H. Aïdouni Surintendance de l'éducation
OBJET :	Planification annuelle du Comité de l'éducation autochtone 2023-2024

MISE EN CONTEXTE

Le Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) a pour mandat de recommander au Conseil les mesures que celui-ci juge appropriées dans le but de valoriser et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone en plus de mieux faire connaître les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Il vise donc à :

- connaître les dossiers relatifs à la Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario;
- recommander au Conseil les mesures que le Comité juge appropriées dans le but de valoriser et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone;
- mieux faire connaître les cultures Premières Nations, Métis et Inuit.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Consulter les membres du CEDAU sur les thématiques à aborder lors des réunions de l'année scolaire 2023-2024.

ÉTAT DE LA QUESTION

Les membres seront appelés lors de la réunion à proposer, pour les réunions de 2023-2024, des thématiques reliées au mandat du Comité. Ceci permettra au Comité de recevoir des informations sur les programmes et les services offerts aux élèves et de s'acquitter de ses responsabilités en formulant des recommandations au Conseil qu'il juge pertinentes et utiles.

L'annexe A détaille les thématiques proposées aux membres du CEDAU, et sera bonifiée par les résultats de la consultation présentée en annexe B .

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR23-19 portant sur la planification annuelle 2023-2024 du CEDAU, tel que présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 avril 2023.

ANNEXES

- Annexe A : Thématiques des réunions proposées pour l'année 2023-2024
- Annexe B : Questionnaire (consultation sur les thématiques souhaitées pour 2023-2024)



Comité de l'éducation autochtone Sujets à l'étude 2023-2024

DATE	SUJETS PROPOSÉS	POINT
Octobre	• Rapport de la spécialiste coach en appui aux élèves autochtones 2022-2023	Information
	• Priorités du plan d'action de l'éducation autochtone pour 2023-2024	Consultation
Janvier	• Mandat du CEDAU	Consultation
	• Mise à jour des axes (1, 2 ou 3 : choix déterminé ultérieurement)	Information
Avril	• Présentation du guide des protocoles et pratiques sécurisantes	Information
	• Mise à jour des axes (1, 2 ou 3 : choix déterminé ultérieurement)	Information
	• Examen du calendrier des rencontres (2024-2025)	Recommandation
	• Planification annuelle (thématiques 2024-2025)	Consultation

Consultation sur la planification annuelle 2023-2024 du CEDAU

Réunion du 4 avril 2023

1. Adresse e-mail *

2. Quelles thématiques aimeriez-vous voir abordées à titre informatif lors des réunions du CEDAU en 2023-2024?

3. Sur quelles thématiques aimeriez-vous être consultés lors des réunions du CEDAU en 2023-2024?

Merci à vous toutes et tous!

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms



DESTINATAIRES : Membres du Comité de l'éducation autochtone

EXPÉDITRICE : Sylvie C.R. Tremblay
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

PRÉPARÉ PAR : Amine H. Aïdouni
Surintendant de l'éducation

OBJET : Calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone 2023-2024

MISE EN CONTEXTE

Annuellement, le Comité de l'éducation autochtone adopte le calendrier des réunions pour l'année scolaire suivante pour recommandation au Conseil, en vue de l'adoption du calendrier annuel des réunions du Conseil et de ses comités (Annexe A).

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Recommander au Conseil le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année scolaire 2023-2024.

ÉTAT DE LA QUESTION

Les dates et heures suivantes sont proposées pour la tenue des réunions du Comité de l'éducation autochtone :

Date	Jour de la semaine	Heure
3 octobre 2023	Mardi	18 h 30
23 janvier 2024	Mardi	18 h 30
2 avril 2024	Mardi	18 h 30

RECOMMANDATION DE LA GESTION

La gestion recommande l'adoption du calendrier proposé afin d'assurer une planification équilibrée.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATIONS

QUE soit reçu le rapport SUR23-18 portant sur le calendrier des réunions 2023-2024 du Comité de l'éducation autochtone, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 avril 2023.

QUE soit proposé au Conseil le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année scolaire 2023-2024, tel que présenté lors de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 avril 2023 :

- mardi 3 octobre 2023 à 18 h 30
- mardi 23 janvier 2024 à 18 h 30
- mardi 2 avril 2024 à 18 h 30

RECOMMANDATION QUI SERA PRÉSENTÉE AU CONSEIL

QUE soit adopté le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année scolaire 2023-2024, tel que présenté lors de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 avril 2023 :

- mardi 3 octobre 2023 à 18 h 30
 - mardi 23 janvier 2024 à 18 h 30
 - mardi 2 avril 2024 à 18 h 30
-

ANNEXE

- Annexe A : Ébauche du Calendrier annuel des réunions du Conseil et de ses comités pour l'année 2023-2024

RÉUNIONS DU CONSEIL ET DE SES COMITÉS | 2023-2024

mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
septembre 2023												EXTRA								CCED	VER						ORD	GOUV			
octobre 2023			CEDAU							EXTRA	CPP						CCED							ORD							
novembre 2023	GOUV						EXTRA	CCEDP						ORG							CCED	VER						ORD	IMMO		
décembre 2023					EXTRA							ORD									IMMO										
janvier 2024									EXTRA							ORD								CEDAU	CPP					GOUV	
février 2024						IMMO	CCEDP						EXTRA								CCED							ORD			
mars 2024					EXTRA	CPP														GOUV							ORD				
avril 2024		CEDAU								EXTRA							CCED	CCEDP						ORD							IMMO
mai 2024							EXTRA	CPP						CCED							GOUV	VER							ORD		
juin 2024				EXTRA							CCED	IMMO							ORD												

- | | | |
|--|---|--|
| ORD Réunion ordinaire du Conseil (19 h) | CCEDP Comité consultatif sur l'équité et les droits de la personne (18 h 30) | ORG Réunion annuelle d'organisation du Conseil (19 h) |
| EXTRA Réunion extraordinaire du Conseil (19 h) | GOUV Comité de gouvernance (17 h 30) | |
| CPP Comité de participation des parents (18 h 30) | IMMO Comité des biens immobiliers (18 h) | |
| CCED Comité consultatif sur l'enfance en difficulté (18 h 30) | VER Comité de vérification (18 h) | |
| CEDAU Comité de l'éducation autochtone (18 h 30) | | |



DESTINATAIRES :	Membres du Comité de l'éducation autochtone
EXPÉDITRICE :	Sylvie C.R. Tremblay Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière
PRÉPARÉ PAR :	Amine H. Aïdouni Surintendant de l'éducation
OBJET :	Plan d'action de l'éducation autochtone CEPEO - Mise à jour axes 1 et 3

MISE EN CONTEXTE

Le Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) a le mandat de recommander au Conseil les mesures que celui-ci juge appropriées dans le but de valoriser et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone en plus de mieux faire connaître les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

Il vise donc à :

- connaître les dossiers relatifs à la Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario;
- recommander au Conseil les mesures que le Comité juge appropriées dans le but de valoriser et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone;
- mieux faire connaître les cultures Premières Nations, Métis et Inuit.

ÉTAT DE LA QUESTION

L'annexe A présente la mise à jour des axes 1 et 3 du Plan d'action autochtone du CEPEO.

L'annexe B présente la mise à jour de l'axe 2 (CEDAU 24 janvier 2023) et l'Annexe C présente les quatre axes de la *Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario* mise en oeuvre par le biais du Plan d'action de l'éducation autochtone du conseil :

AXE 1 - Soutenir les élèves

AXE 2 - Soutenir le personnel scolaire

AXE 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation

AXE 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement des élèves

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR23-22 portant sur la mise à jour des axes 1 et 3 du Plan d'action autochtone 2022-2023, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 24 avril 2023.

ANNEXES

- Annexe A : Plan d'action autochtone - Mise à jour axes 1 et 3
- Annexe B : Plan d'action autochtone - Mise à jour axe 2
- Annexe C : Plan d'action de l'éducation autochtone 2022-2023

Plan d'action
Éducation autochtone
2022-2023

Mise à jour | Axes 1 et 3

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 4 avril 2023





Plan d'action autochtone



Cibler des ressources et des mesures de soutien pour améliorer la participation, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 1

SOUTENIR LES ÉLÈVES

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

Par l'entremise du Programme de Spécialiste coach en appui aux élèves Premières Nations, Métis et Inuit :

1

Développer des initiatives qui permet d'être davantage à l'écoute des parents/familles autochtones afin de mieux répondre aux besoins des élèves autochtones

- Création d'un réseau virtuel pour les familles autochtones offrant un espace sécuritaire et bienveillant de rencontres et de partage
- Faciliter l'accès aux familles à des activités autochtones en communauté

2

Multiplier les opportunités de réseautage entre les élèves autochtones et favoriser la participation de ces élèves à des activités reflétant leur identité culturelle

- Participation aux événements de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation du 30 septembre
- Camp de leadership pour les élèves autochtones de 5e et 6e année

3

Appuyer la transition des élèves autochtones vers le postsecondaire ou le marché du travail

SOUTENIR LES ÉLÈVES

1. Développer des initiatives pour être à l'écoute des familles et des élèves autochtones

AXE 1

PRIORITÉ D'ACTION
2022-2023

1

Réseau virtuel pour les familles autochtones

Activités culturelles autochtones
destinées aux familles et aux élèves
autochtones

Cours de langue
anishinaabemowin

Intention : Offrir un espace de partage et d'écoute pour les familles autochtones par région afin de les rassembler pour échanger sur les réussites, les besoins et les défis des élèves autochtones en milieu scolaire.

Depuis septembre 2022 :

- 5 rencontres virtuelles (par région)
- Nombre de participants : 22

Régions desservies :

Pembroke, Kemptville, Kanata,
Orléans, Prescott-Russell et
Stormont, Dundas Glengarry

Intention : Permettre aux familles et élèves autochtones de reconnecter avec leur culture et établir des liens concrets entre les organismes et communautés ainsi que les familles/élèves autochtones du conseil scolaire..

Activités :

- Centre Makatew - Atelier de confection d'un capteur de rêves - 20 participants
- Centre d'innovation des Premiers Peuples - Atelier de cuisine - Avril 2023
- Atelier de confection avec Makatew* - Mai 2023
- Madahoki - Participation au pow wow du Solstice d'été - Juin 2023

Intention : Dans les efforts de revitalisation des langues autochtones, un cours de langue anishinaabemowin est offert virtuellement chaque semaine aux familles autochtones. Ce nouveau projet est réalisé avec l'Accompagnement de Mme Sandra Peltier, Aînée de la Première Nation de Wikwemikong

Participation: 45 apprenants (adultes et mineurs) par semaine.

« J'ai bien aimé la soirée Makatew. Être sur place avec d'autres familles autochtones du CEPEO pour apprendre comment faire son capteur de rêves, c'est un beau partage culturel. »

20

« Avoir la chance d'apprendre la langue de ma grand-mère avec mes enfants toutes les semaines, c'est un beau cadeau. »

3

SOUTENIR LES ÉLÈVES AUTOCHTONES

2. Multiplier les opportunités de réseautage entre les élèves autochtones et favoriser la participation de ces élèves à des activités reflétant leur identité culturelle

Programme de spécialiste-coach en appui aux élèves autochtones

Journée nationale de la vérité et de la réconciliation (JNVR) du 30 septembre

Intention : Permettre aux familles et aux élèves autochtones de participer ensemble à l'événement de la JNVR sur la Colline du Parlement du 30 septembre 2022

Participation : 11 adultes et 18 élèves ont participé à l'événement. Ensemble, ils et elles ont fait la marche de l'espoir, assisté à la cérémonie et partagé un repas.

Journée des métiers spécialisés pour les élèves autochtones (PAJO)

Intention : Promouvoir auprès des élèves autochtones quelques métiers spécialisés dans une perspective autochtone. Offrir aux élèves autochtones l'occasion de rencontrer des mentors ou des aînés. Exposer les élèves à des composantes culturelles telles que la langue, des coutumes et les visions du monde autochtone.

Collaboration : Service éducatif-Programme PAJO

Date et lieu : 10 mai 2023 - Ferme Madahoki

Invitation : L'ensemble des élèves (9e-12e) auto-identifiés. 25 élèves

Camp de leadership autochtone pour les 5e-6e

Intention : Forger des liens solides entre élèves autochtones de 5e-6e année pour ainsi créer un réseau de connexion lorsqu'ils seront au secondaire.

Collaboration : Volet Animation culturelle

Dates et lieu : 2 et 3 juin 2023 - Centre d'interprétation du site archéologique Droulers/Tsionhiakwatha

Invitation : Élèves autochtones de 5e-6e année - 21 élèves

AXE 1

PRIORITÉ D'ACTION
2022-2023

2

« Journée nationale de la vérité et de la réconciliation - *Ce qui va rester avec moi de cette journée, est le niveau de conscience de chaque personne présente et le respect que nous avons pour chacun d'entre nous.. Les enfants se sont sentis respectés dans l'espace que Mme Cousineau a créé pour nous rassembler. Merci beaucoup.* »

SOUTENIR LES ÉLÈVES

3. Appuyer la transition des élèves autochtones vers le postsecondaire ou le marché du travail

AXE 1

PRIORITÉ D'ACTION
2022-2023

3

Création d'un espace virtuel (*classroom*) destiné aux élèves pour la présentation de bourses et d'événements Portes ouvertes des institutions postsecondaires

Visites des institutions postsecondaires avec les élèves et les familles autochtones

Mise en place d'une démarche de transition pour les élèves autochtones de la 12e année

Intention : Favoriser l'accessibilité aux informations pertinentes sur les bourses et les portes ouvertes des Universités et Collèges de la région aux élèves autochtones de la 12e année

Retombées : Accessibilité à l'information - Les participants ont appliqué sur des bourses d'études et certains élèves ont participé aux portes ouvertes.

Intention : Répondre au besoin des familles et des élèves d'aller visiter certaines institutions postsecondaires afin d'établir des liens avec les services dédiés aux élèves autochtones dans ces institutions.

Retombées : Une famille a fait une visite avant de faire le choix d'universités en décembre. Visite des centres pour étudiants autochtones de l'Université d'Ottawa et de l'Université Carleton.

Intention : Par l'entremise des conversations avec chaque élève autochtone de 12e année, une démarche de transition est réfléchi afin de cibler les prochaines étapes et accompagner l'élève dans sa démarche d'inscription, de soutien et de transition.

Collaboration : Service d'orientation des écoles
4 des 5 élèves de 12e année ont fait des demandes d'admission et ont été acceptés à un.e université/collège pour l'année scolaire prochaine.



Plan d'action autochtone

**AXE 1
SOUTENIR LES ÉLÈVES**

**AXE 2
SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE**

**AXE 3
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA
SENSIBILISATION**

**AXE 4
UTILISER DES DONNÉES POUR SOUTENIR
LE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

BUT

Cibler des ressources et des mesures de soutien pour améliorer la participation, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 3

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Favoriser l'autochtonisation des différents volets du service éducatif en nourrissant les projets de collaboration

- Participation au programme PIPNPE
- Collaboration avec le volet bien-être et sécurité des élèves du service éducatif
- Collaboration avec les conseillères et conseillers pédagogiques du service éducatif

2

Renouer et maintenir les liens avec les familles, les organismes et les communautés autochtones

- Visite des Premières Nations avoisinantes (Kitigan Zibi, Pikwakanagan, Tyendinaga, Akwesasne)
- Visite d'organismes communautaires autochtones
- Participation à des événements organisées par les communautés autochtones
- Rencontres/activités avec les familles

3

Avec l'appui du service des communications, maintenir et alimenter la [page web externe Perspectives et éducation autochtone](#) intégrée au site CEPEO

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

1. Favoriser l'autochtonisation de différents volets du service éducatif en nourrissant les projets de collaboration

AXE 3
PRIORITÉS D'ACTION
2022-2023

1

Formation Équité et Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Formation de pédagogie autochtone
Formatrice : Mme Diane Campeau

Collaboration avec l'équipe de Santé mentale

Accompagnement CP

Volet : PE, EABP, BES, Pédagogie

But

Amener les participant.e.s à :

- Poser un regard sur l'impact de la diversité identitaire présente au CEPEO sur leur pratique professionnelle
- Positionner la conscientisation et la sensibilisation culturelle comme première étape menant au développement des compétences.
- Approfondir les connaissances en éducation autochtone et autres traits identitaires.

Durée : Formation de 2 jours

Volet : Petite enfance

But

Amener les participants à :
Explorer les enrichissements de la pédagogie autochtone auprès de l'équipe centrale en petite enfance (6 conseillères)

Durée : Formation de 3 jours échelonnée sur l'année scolaire

Volet : BES

But

Collaborer de façon continue auprès de l'équipe BES dans l'intégration du nouveau Cadre d'affirmation identitaire en santé mentale élaboré par Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMSO)

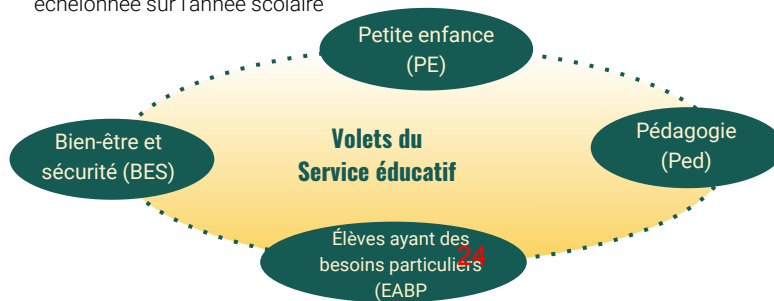
Volet : Pédagogie

But

Répondre aux demandes d'accompagnement des conseiller.e.s pédagogiques selon leurs besoins

Exemples d'accompagnement 2022-2023

- Acte de reconnaissance du territoire
- Intégration des perspectives autochtones dans différents programmes-cadres
- Comprendre les Objectifs de développement durable (ODD) à travers la lentille autochtone
- Sélection et validation de ressources autochtones à préconiser dans les salles de classe



ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

2. Renouer et maintenir les liens avec les familles, les organismes et les communauté autochtone

AXE 3
PRIORITÉ D'ACTION
2022-2023

2

Visite des Premières Nations avoisinantes

Visite d'organismes communautaires autochtones

Participation à des événements organisés par les partenaires autochtones

Rencontres et suivis avec les familles autochtones

- ❑ Kitigan Zibi
1er octobre 2022
24 février 2023
- ❑ Pikwakanagan
21 mars 2023
- ❑ Akwesasne
Printemps 2023
- ❑ Tyendinaga
Printemps 2023

- ❑ Centre Wabano
- ❑ Centre d'amitié autochtone Odawa
- ❑ Ferme Madahoki
- ❑ Société à l'enfance et à la famille des Premières Nations
- ❑ Lodge Minwaashin

- ❑ Ferme Madahoki - Festival Pibon et Sigwan
- ❑ Pow wow des enfants autochtones - Ottawa
- ❑ 5e rassemblement des survivants de la Rafle des années 60
- ❑ Mamawi, Ensemble pour la SVR

Contact téléphonique avec chaque famille avant la rentrée des classes.

Rencontres de tous les élèves autochtones dans leur école au cours de l'année scolaire

Échanges continus pendant l'année avec les familles

- Invitation aux activités autochtones
- Invitation à collaborer dans l'élaboration d'activités
- Rencontres en petits groupes
- Rencontres individuelles

Intentions

- Établir des liens authentiques auprès des partenaires et des communautés autochtones avoisinants.
- Favoriser des partenariats de confiance afin d'établir des structures de collaboration et de consultation entre le conseil et les entités ciblées.
- Garder un contact étroit, continu et personnel entre les familles autochtones et la Spécialiste-coach en appui au parcours scolaire des élèves autochtones afin de répondre aux besoins et aux défis rencontrés par les élèves et les familles.

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

3. Avec l'appui du service des communications, maintenir et alimenter la page web externe *Perspectives et éducation autochtone* intégré au site web CEPEO

AXE 3
PRIORITÉ D'ACTION
2022-2023
3

Intention : Faciliter la diffusion à la communauté d'informations, de services et d'événements relatifs à l'éducation autochtone au CEPEO sous un même espace web public.

Depuis septembre 2022: **1785 visiteurs**

Reflet des événements autochtones du Calendrier du vivre-ensemble ainsi que les initiatives mises en place par le CEPEO pour souligner ces événements.

Processus de déclaration volontaire autochtone au CEPEO qui s'inscrit dans le processus d'auto-identification des élèves autochtones en province

Disponibilité du formulaire d'auto-identification



DÉCLARATION
VOLONTAIRE
AUTOCHTONE



ÉVÉNEMENTS
AUTOCHTONES
IMPORTANTES 2022



COMITÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTOCHTONE
(CÉDAU)

Mandat, membricité du CÉDAU
Publication des documents liés
aux rencontres du comité

Liste par région, des organismes et
ressources communautaires
autochtones



ORGANISMES ET
RESSOURCES
COMMUNAUTAIRES



VITALITÉ
AUTOCHTONE AU
CEPEO



COACH EN APPUI AU
PARCOURS SCOLAIRE
DES ÉLÈVES
AUTOCHTONES

Présentation de la Spécialiste coach
Description du rôle et de l'appui offerts aux
élèves, aux familles et des partenariats avec
des organismes communautaires

Disponibilité d'un formulaire de demande
d'appui ou d'information.

Pratiques réussies ou des bons coups de la part des salles de
classe ou au niveau systémique en lien avec le rayonnement de
l'éducation autochtone au CEPEO

Comité de l'éducation autochtone
Rencontre du 4 avril 2023

Merci !
Mikwetc !
Marsi !
Nakurmiik !
Nia:Wen !



Mise à jour

Plan d'action 2022-23 éducation autochtone

Axe 2 : Soutenir le personnel scolaire

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 24 janvier 2023





Plan d'action autochtone

AXE 1
SOUTENIR LES ÉLÈVES

AXE 2
SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

AXE 3
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

AXE 4
UTILISER DES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

BUT

Cibler des ressources et des mesures de soutien pour améliorer la participation, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 2

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Maintenir l'accessibilité à des ressources pédagogiques autochtones M-12

- Alimenter le site web de ressources pédagogiques
- Maintenir la publication d'une infolettre mensuelle
- Guides pédagogiques sur les événements autochtones importants

2

Assurer une offre de service annuelle incluant de la formation pour le personnel enseignant et de l'accompagnement pour les écoles

- Formation - Cycle d'apprentissage : Décoloniser nos pensées - Tracer son itinéraire par l'approche culturellement sécurisante
- Accompagnement des écoles et du personnel enseignant dans l'autochtonisation de leur pédagogie et l'intégration des perspectives autochtones dans leur salle de classe

3

Poursuivre l'offre de perfectionnement professionnel du personnel scolaire par l'entremise d'initiatives systémiques et ciblées

- Unité de formation professionnelle : Les 4 saisons de la réconciliation
- Financement d'une QA/QBA Premières Nations, Métis et Inuit
- Réseau d'échange virtuel Tabasendizowin

Soutenir le personnel scolaire par l'Approche culturellement sécurisante

Démarche dotée de plusieurs **stades** qui permettent de **sensibiliser** les allochtones aux **réalités** des Premiers Peuples pour ultimement atteindre la **sécurisation culturelle**

Sécurisation culturelle

- ▶ Consiste à **rétablir et à soutenir l'équité et la justice sociale pour les Autochtones.**
- ▶ **Responsabilité partagée** qui mobilise tous les membres de l'organisation dans un processus de **sensibilisation, d'apprentissage** et de **transformations individuelle et collective.**

Source : Sécurisation culturelle, de quoi parle-t-on?

4 composantes au cœur des rapports entre les Premiers Peuples et les allochtones

Considération des effets de la **colonisation** et des **traumatismes** qui en découlent

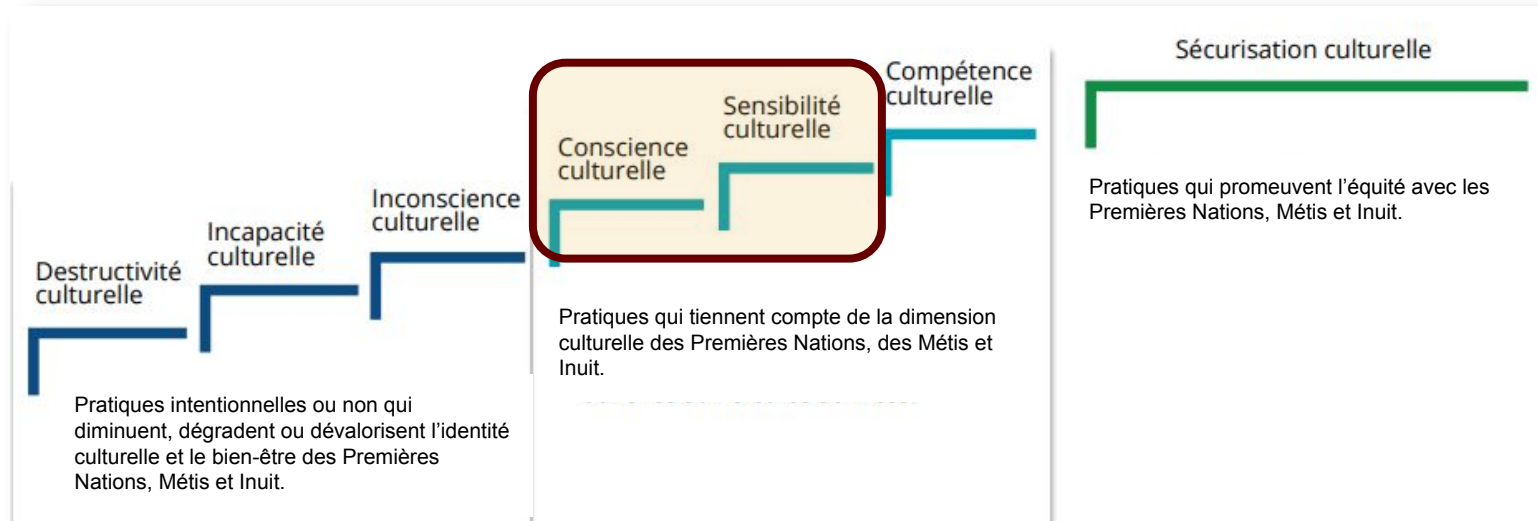
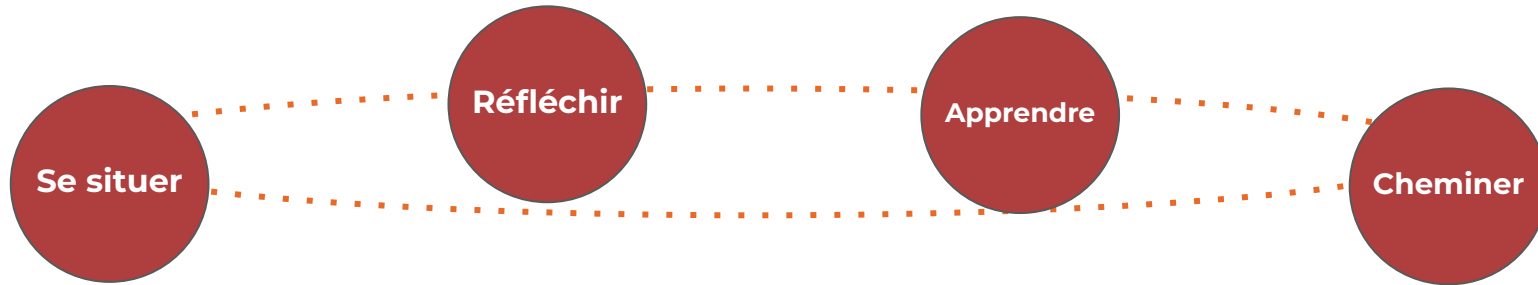
Reconnaissance et **respect** des **différences culturelles et sociales**

+

Compréhension des **enjeux historiques et contemporains** des Premiers Peuples

Volonté de **collaborer** avec les Autochtones dans le développement, la prestation et l'évaluation des **services** ou **d'initiatives** qui leur sont destinés

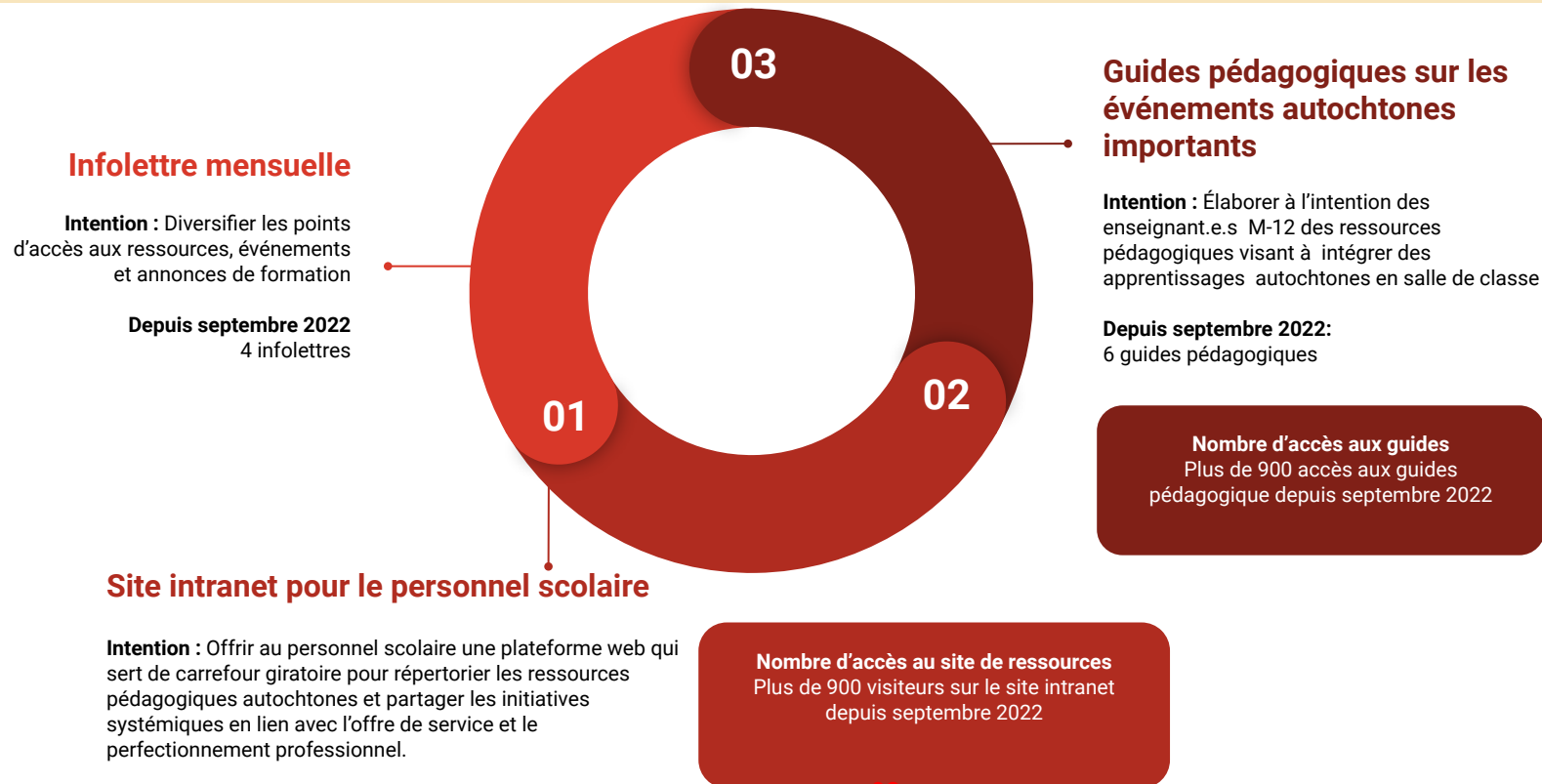
Continuum de l'approche culturellement sécurisante



SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

1. Maintenir l'accessibilité aux ressources pédagogiques M-12

AXE 2
PRIORITÉS D'ACTION
2022-2023



SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

2. Assurer une offre de service annuelle de formation et d'accompagnement

AXE 2
PRIORITÉS D'ACTION
2022-2023

Cycle de formation

Intention - Offrir aux enseignants M-12 un parcours d'apprentissage visant à conscientiser, sensibiliser, bâtir leurs capacités et à harmoniser les pratiques en éducation autochtone

Formations 2022-2023

1 cycle d'apprentissage de 3 jours :
Décoloniser nos pensées - Tracer son itinéraire par l'approche culturellement sécurisante.

Participation
32 participant.e.s de
17 écoles (M-12)

02

Cycle d'accompagnement

Intention : Répondre aux demandes d'accompagnement des enseignant.e.s et des écoles en matière d'autochtonisation des curriculums et de l'instauration d'une culture de réconciliation

Participation
11 écoles (M-12)

01

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

3. Offre de perfectionnement professionnel par des initiatives systémiques

AXE 2
PRIORITÉS D'ACTION
2022-2023

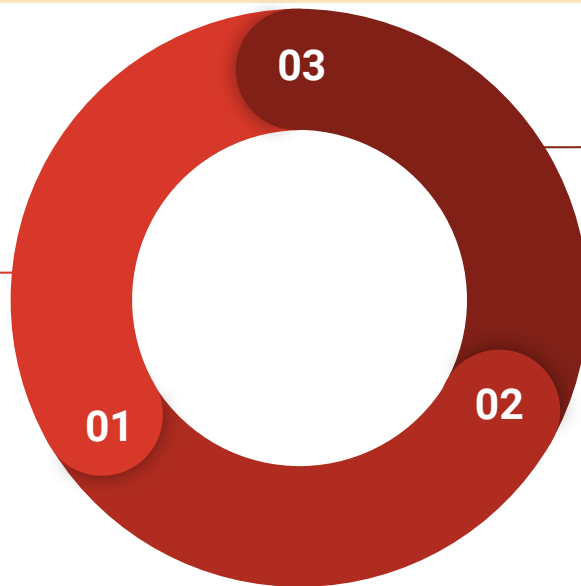
Réseau d'échange virtuel Tabasendizowin

Intentions : favoriser la sensibilisation aux réalités contemporaines et historiques des Premiers Peuples en échangeant en toute humilité et aller à la rencontre des personnes issues des communautés autochtones.

Réseaux 2022-2023 :
4 réseaux prévus durant l'année scolaire

Participation

2021-2022 : 50 participant.e.s
2022-2023 : 30 participant.e.s



Financement d'une QA/QBA en éducation autochtone

Intention : soutenir les enseignant.e.s à se sensibiliser aux réalités des peuples autochtones et à développer leurs compétences interculturelles en matière de perspectives et d'éducation autochtone.

Initiative 2022-2023 : Remboursement de 20 qualifications additionnelles ou de qualifications additionnelles de base sous 6 institutions qui en font l'offre

Participation

2020-2021 : 7 enseignant.e.s
2021-2022 : 8 enseignant.e.s
2022-2023 : 9 enseignant.e.s

4 saisons de la réconciliation

Intention : offrir au personnel scolaire une plateforme de formation continue sur les Premiers Peuples au Canada.

Format : 10 modules d'apprentissage pour une formation d'une durée de 3h15 menant à l'obtention d'un certificat du First Nations University of Canada

Nombre d'accès à la plateforme
60 inscriptions

Comité de l'éducation autochtone
Rencontre du 24 janvier 2023

Merci !
Mikwetc !
Marsi !
Nakurmiik !
Nia:Wen !



Plan d'action 2022-2023

Éducation autochtone

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 4 octobre 2022





Éducation autochtone

Plan d'action 2022-2023

BUT

Cibler des ressources et des mesures de soutien pour améliorer

la participation, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 1
SOUTENIR LES ÉLÈVES

AXE 2
SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

AXE 3
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

AXE 4
UTILISER DES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

Zones d'impact :

- La participation
- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 1

SOUTENIR LES ÉLÈVES

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Par l'entremise du Programme de coach en appui aux élèves Premières Nations, Métis et Inuit, développer des initiatives qui permet d'être davantage à l'écoute des parents/familles autochtones afin de mieux répondre aux besoins des élèves autochtones

- Création d'un réseau virtuel pour les familles autochtones offrant un espace sécuritaire et bienveillant de rencontres et de partage
- Faciliter l'accès aux familles à des activités autochtones en communauté

2

Multiplier les opportunités de réseautage entre les élèves autochtones et favoriser la participation de ces élèves à des activités reflétant leur identité culturelle

- Participation aux événements de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation du 30 septembre
- Camp de leadership pour les élèves autochtones de 5e et 6e année

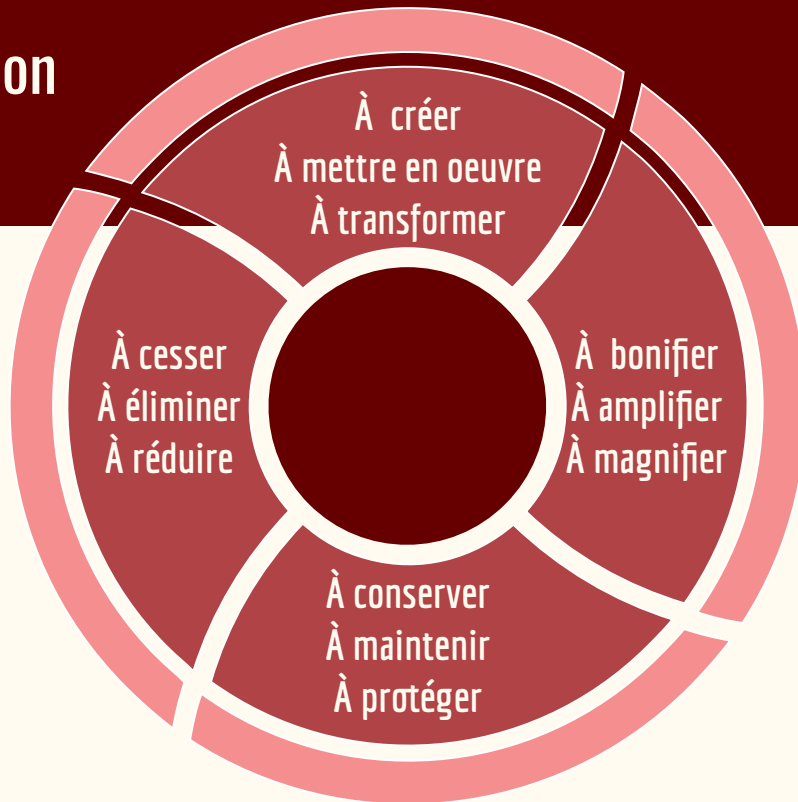
3

Appuyer la transition des élèves autochtones vers le postsecondaire ou le marché du travail

Cadran de consultation

**AXE
1**

SOUTENIR LES ÉLÈVES



Axe 1 - Soutenir les élèves

Zones d'impact :

La participation

→ **L'apprentissage**

→ **Le rendement**

Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 2

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Maintenir l'accessibilité à des ressources pédagogiques autochtones M-12

- Alimenter le site web de ressources pédagogiques
- Maintenir la publication d'une infolettre mensuelle
- Guides pédagogiques sur les événements autochtones importants

2

Assurer une offre de service annuelle incluant de la formation pour le personnel enseignant et de l'accompagnement pour les écoles

- Formation - Cycle d'apprentissage : Décoloniser nos pensées - Tracer son itinéraire par l'approche culturellement sécurisante
- Accompagnement des écoles et du personnel enseignant dans l'autochtonisation de leur pédagogie et l'intégration des perspectives autochtones dans leur salle de classe

3

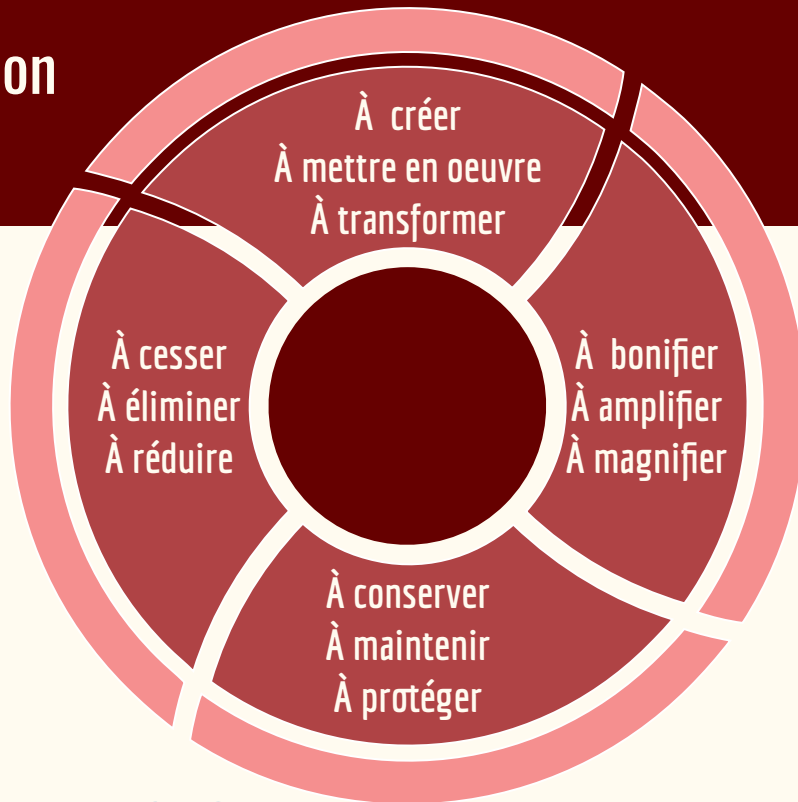
Poursuivre l'offre de perfectionnement professionnel du personnel scolaire par l'entremise d'initiatives systémiques et ciblées

- Unité de formation professionnelle : Les 4 saisons de la réconciliation
- Financement d'une QA/QBA Premières Nations, Métis et Inuit
- Réseau d'échange virtuel Tabasendizowin

Cadran de consultation

**AXE
2**

**SOUTENIR LE PERSONNEL
SCOLAIRE**



Axe 2 - Soutenir le personnel scolaire

Zones d'impact :

La participation

→ **L'apprentissage**

→ **Le rendement**

→ **Le bien-être**

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 3

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Favoriser l'autochtonisation des différents volets du service éducatif en nourrissant les projets de collaboration

- Participation au programme PIPNPE
- Collaboration avec le volet bien-être et sécurité des élèves du service éducatif
- Collaboration avec les conseillères et conseillers pédagogiques du service éducatif

2

Renouer et maintenir les liens avec les familles, les organismes et les communautés autochtones

- Visite des Premières Nations avoisinantes (Kitigan Zibi, Pikwakanagan, Tyendinaga, Akwesasne)
- Visite d'organismes communautaires autochtones
- Participation à des événements organisées par les communautés autochtones
- Rencontres/activités avec les familles

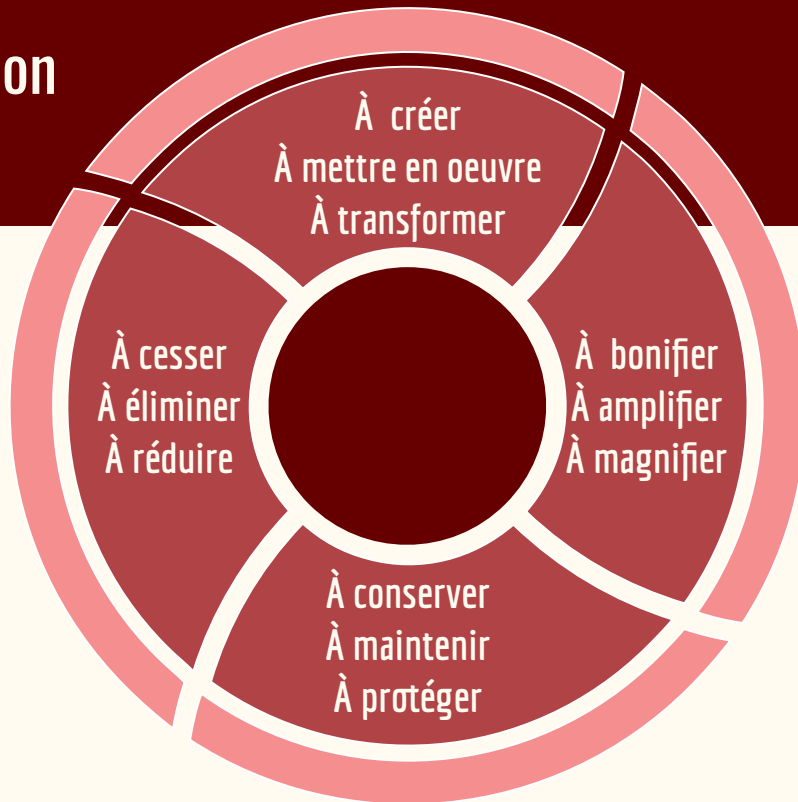
3

Avec l'appui du service des communications, maintenir et alimenter la [page web externe Perspectives et éducation autochtone](#) intégrée au site CEPEO

Cadran de consultation

AXE
3

**ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET
LA SENSIBILISATION**



Axe 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation

Zones d'impact :

La participation

L'apprentissage

→ **Le rendement**

→ **Le bien-être**

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 4

UTILISATION DES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2022-2023

1

Participer activement à la lecture et l'analyse des résultats de la collecte de données sociodémographiques sous la lentille des perspectives autochtones

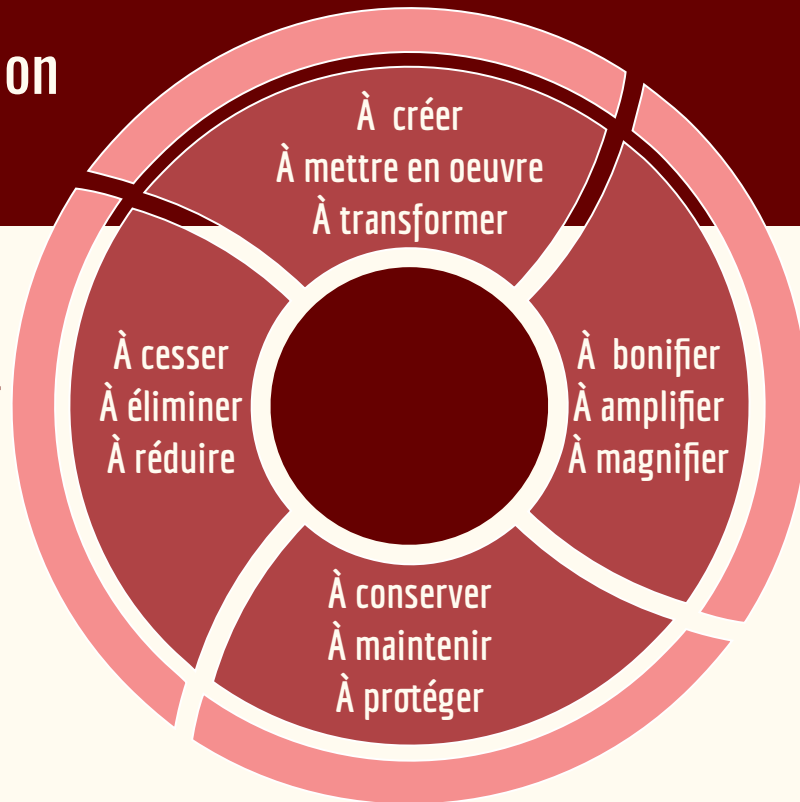
2

Avec l'appui du service des communications, assurer la mise en oeuvre d'une campagne de sensibilisation pour la déclaration volontaire autochtone

Cadran de consultation

AXE
4

**UTILISATION DES DONNÉES
POUR SOUTENIR LE RENDEMENT
DE L'ÉLÈVE**



Axe 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement de l'élève

Plan d'action 2022-2023

Éducation autochtone

Miigwetch !

Merci !

